



**PENGARUH KINERJA GURU DAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 2 SONGGOM**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi
Strata Satu untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

SUSI ERNAWATI

NPM 1317500004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
2021**

PESETUJUAN

Skripsi yang berjudul: “Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 2 Songgom” Atas nama : Susi Ernawati, NPM : 1317500004, telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

Tegal, 30 Juli 2021

Pembimbing I



Dr.Hj. Dewi Apriani, Fr, M.M
NIDN. 0625066503

Pembimbing II



Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103

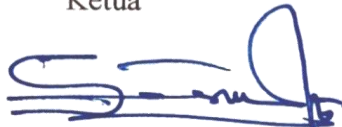
PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi”, Atas nama : Susi Ernawati, NPM : 1317500004” telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, pada:


Hari : Jumat

Tanggal : 30 Juli 2021

Ketua


Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001


Sekretaris


A. Rony Yulianto, M.Pd
NIDN. 0609077704

Anggota Penguji
Penguji I


Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

Penguji II/Pembimbing II


Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103

Penguji III/Pembimbing I


Dr. Hj. Dewi Apriani, Fr, M.M
NIDN. 0625066503

Disahkan
Dekan FKIP


Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 2 Songgom” ini beserta seluruh isinya benar-benar merupakan karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tegal, 30 Juli 2021

Yang menyakatan,



Susi Ernawati

NPM.1317500004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Berdoalah, Allah mendengarmu. Bersabarlah karena Allah akan menjawab do'amu pada waktu yang tepat.

Persembahan

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sukadi dan Ibu Tarisah. Orang yang saya hormati, sayangi dan cintai. Terimakasih saya ucapkan atas segala pengorbanannya, semangat, pengertian dan doa yang selalu menyertaiku.
2. Teruntuk kakaku Sohibi, Sabaedah, Joko Uji Yanto dan semua keluarga terimakasih atas segala doa serta dukunganya semasa kuliah.
3. Ridha Prawala, S.T yang selalu menemani dan memberikan dukungan beserta doanya.
4. Almamater

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 2 Songgom” sebagai tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1 untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pancasakti Tegal
2. Bapak Dr. Suriswo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.
3. Bapak A.Rony Yuliyanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.
4. Ibu Dr.Hj. Dewi Apriani, Fr.MM., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Beni Habibi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan Ilmu dan motivasi semasa perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Guru beserta Staff SMK Negeri 2 Songgom yang telah membantu dan memberikan izin untuk penelitian.
8. Sahabat-sahabatku : Efi Zulfiyati, Fifi Nur Aisyah, Winda Ayu Lestari, Indah Jihan Fatimah, Fadilah Rokhmah, Indah Amelia dan teman ACP yang tidak disebutkan, terimakasih atas segala dukungan dan kebersamaanya selama ini.
9. Teman-teman HMPS Pendidikan Ekonomi, Kopma Lab dan Kampus Mengajar Perintis terimakasih segala kesempatanya.
10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017, terimakasih atas segala kebersamaan dan motivasinya.
11. Semua pihak tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini selesai.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu mohon maaf atas kekhilafannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Tegal, 30 Juli 2021



Susi Ernawati
NPM. 1317500004

ABSTRAK

ERNAWATI, SUSI. 2021. *Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 2 Songgom.* Skripsi. Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pancasakti Tegal.

Pembimbing I Dr. Hj. Dewi Apriani, Fr.MM

Pembimbing II Dr. Beni Habibi, M.Pd

Kata Kunci : Kinerja Guru, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis adanya (1) pengaruh kinerja guru pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi, (2) pengaruh motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi, (3) pengaruh kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI jurusan AKL di SMK Negeri 2 Songgom berjumlah 138 siswa dan sampel sebanyak 58 siswa. teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah Teknik Proporsional Random Sampling. Metode pengumpulan data digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis deskriptif, regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda. Perhitungan pengujian hipotesis dibantu menggunakan program SPSS versi 22.

Hasil pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh (1) kinerja guru pada masa pandemi covid-1 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi sebesar 20,4%, dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,784 > 1,673$; (2) motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi sebesar 20,1%, dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,751 > 1,673$; (3) kinerja guru dan motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi sebesar 36%, dengan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu $15,477 > 3,165$. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan bagi kepala sekolah, guru dan siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Songgom untuk meningkatkan kinerja dalam kegiatan pembelajaran dan motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

ERNAWATI, SUSI. 2021. *The Effect of Teacher Performance and Learning Motivation During the Covid-19 Pandemic Period on Student Achievement in Accounting Subjects at SMK Negeri 2 Songgom. Thesis. Economic Education. Faculty of Teacher Training and Education. Pancasakti University, Tegal.*

Advisor I Dr. Hj. Dewi Apriani, Fr.MM

Advisor II Dr. Beni Habibi, M.Pd

Keywords: *Teacher Performance, Learning Motivation, Student Achievement*

This study aims to describe and analyze the existence of (1) the influence of teacher performance during the covid-19 pandemic on student achievement in accounting subjects, (2) the influence of learning motivation during the covid-19 pandemic on student achievement in accounting subjects, (3) the effect of teacher performance and learning motivation during the covid-19 pandemic on student achievement in accounting subjects. The population in this study were students of class XI majoring in AKL at SMK Negeri 2 Songgom totaling 138 students and a sample of 58 students. The technique used in sampling is the Proportional Random Sampling Technique. Data collection methods used are questionnaires and documentation. Data collection techniques used descriptive analysis, simple linear regression and multiple linear regression analysis. Calculation of hypothesis testing is assisted using the SPSS version 22 program.

The results of hypothesis testing with a significance level of 5% showed that there was an effect of (1) teacher performance during the covid-1 pandemic on student achievement in accounting subjects by 20.4%, with a t count $> t$ table, which was $3.784 > 1.673$; (2) learning motivation during the covid-19 pandemic on student achievement in accounting subjects was 20.1%, with a t count $> t$ table which was $3.751 > 1.673$; (3) teacher performance and student learning motivation during the covid-19 pandemic on student achievement in accounting subjects by 36%, with a value of f arithmetic $> f$ table which is $15,477 > 3,165$. Based on the results of the analysis of the data obtained, it can be concluded that teacher performance and learning motivation during the covid-19 pandemic affect student achievement in accounting subjects.

The results of this study are expected to provide information and input for school principals, teachers and students of class XI Accounting and Institutional Finance at SMK Negeri 2 Songgom to improve performance in learning activities and student motivation during the COVID-19 pandemic in order to improve student achievement.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Batasan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teori	10
2. Manfaat Praktis	11
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN	
 HIPOTESIS	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kerangka Berfikir.....	41
C. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian	47

	B. Variabel Penelitian	49
	C. Populasi Dan Sampel	50
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
	E. Instrument Penelitian.....	54
	F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
	A.Deskripsi Data.....	69
	B. Analisis Data	73
	C. Pembahasan	86
BAB V	PENUTUP	91
	A.Kesimpulan	91
	B. Saran	92
	DAFTAR PUSTAKA	94
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1. Pemanfaatan Media Pembelajaran	6
Tabel 1.2. Nilai UAS Semester Gasal kelas XI AKL	7
Tabel 2.1. Hasil Penelitian Terdahulu.....	42
Tabel 3.1. populasi Penelitian	50
Tabel 3.2. Sebaran Jumlah Sampel Tiap Kelas	52
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Angket Penelitian	55
Tabel 3.4. Pemberian Skor Angket	56
Tabel 3.5. Hasil uji validitas instrument variabel kinerja guru	58
Tabel 3.6. Hasil uji validitas instrument variabel motivasi belajar.....	59
Tabel 3.7. Indek koefisien reliabilitas	61
Tabel 3.8. Hasil Uji Reliabilitas Variabel	61
Tabel 3.9. Daftar Dokumen.....	62
Tabel 3.10. Pedoman Interpretasi Korelasi	65
Tabel 4.1. statistik deskriptif kinerja guru	73
Tabel 4.2. Distribusi frekuensi kinerja guru.....	74
Tabel 4.3. statistik deskriptif motivasi belajar siswa	75
Tabel 4.4. Distribusi frekuensi motivasi belajar siswa	76
Tabel 4.5. statistik deskriptif prestasi belajar siswa.....	77
Tabel 4.6. Distribusi frekuensi prestasi belajar siswa	78

Tabel 4.7. Hasil analisis variabel kinerja guru pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa	79
Tabel 4.8. Hasil analisis variabel motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa	81
Tabel 4.9. Hasil analisis regresi berganda variabel kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa	83

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Berfikir Penelitian	42
Bagan 3.1. Desain Penelitian	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	97
Lampiran 2 Daftar Nama Responden.....	104
Lampiran 3 Tabulasi Uji Coba Variabel Kinerja Guru (X1)	105
Lampiran 4 Uji Validitas Uji Coba Variabel Kinerja Guru (X1).....	106
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Uji Coba Variabel Kinerja Guru (X1).....	111
Lampiran 6 Tabulasi Uji Coba Variabel Motivasi Belajar (X2).....	112
Lampiran 7 Uji Validitas Uji Coba Variabel Motivasi Belajar (X2).....	113
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Uji Coba Variabel Motivasi Belajar (X2)	120
Lampiran 9 Daftar Nama Responden XII AKL (Sampel)	121
Lampiran 10 Tabulasi Data Variabel Kinerja Guru (X1)	124
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru (X1).....	128
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kinerja Guru (X1).....	133
Lampiran 13 Tabulasi Data Variabel Motivasi Belajar (X2).....	134
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X2)	138
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar (X2)	142
Lampiran 16 Hasil Output SPSS Analisis Deskriptif	143
Lampiran 17 Hasil Output SPSS Regresi.....	146
Lampiran 18 Nilai Rapot UAS Akuntansi kelas XII AKL	149
Lampiran 19 Tabel Nilai r product Moment	152
Lampiran 20 Tabel Nilai Uji F.....	153

Lampiran 21 Profil SMK Negeri 2 Songgom	156
Lampiran 22 Daftar Nama Guru dan Karyawan SMK N 2 Songgom	157
Lampiran 23 Surat Izin Observasi Awal	159
Lampiran 24 Surat Izin Observasi Dinas Pendidikan Wilayah XI	160
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 26 Pemberian Izin Observasi Dari SMK N 2 Songgom	162
Lampiran 27 Pemberian Izin Observasi Dari Dinas Pendidikan	163
Lampiran 28 Jurnal Bimbingan	164
Lampiran 29 Berita Acara Ujian Skripsi	168

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan kesempatan mengembangkan potensi diri yang bermanfaat untuk diri sendiri maupun masyarakat, Bangsa dan Negara (Maufur, 2010). Seiring berjalannya waktu mutu pendidikan harus ada peningkatan secara berkelanjutan guna meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) baik peserta didik maupun tenaga pendidik di sekolah. Sekolah merupakan salah satu sektor pengembangan ilmu pendidikan, karena sekolah salah satu tempat peserta didik dapat menerima pendidikan secara formal, dimana siswa menerima ilmu pengetahuan melalui guru.

Keberhasilan pembaharuan sekolah sangat ditentukan oleh gurunya, karenanya perlu mengembangkan kompetensi diri secara pribadi dan tidak bergantung kepada kepala sekolah dan supervisi. Menurut Rosyid et al., (2020) menyatakan prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan. tingkat keberhasilan siswa dapat diukur dengan adanya Kriteria Ketentuan Minimal di setiap mata pelajaran, dimana KKM yaitu memudahkan guru dalam menilai hasil belajar siswa akan ketentuannya dalam belajar. Guru dapat lebih fokus membimbing siswa yang mengalami kesukaran belajar agar nantinya dapat memperoleh hasil belajar diatas KKM,

namun dalam mempertahankan dan meningkatkan hasil belajar siswa memang tidak mudah karena tingkat kemampuan setiap siswa berbeda-beda.

Selain itu, tenaga pendidik juga dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. kinerja guru dalam pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam mendukung proses pendidikan secara efektif terutama dalam membangun sikap disiplin dan mutu hasil belajar siswa. Demikian guru, sangat menentukan mutu pendidikan, berhasil tidaknya proses pembelajaran, tercapai tidaknya tujuan pendidikan dan pembelajaran, terorganisasikannya sarana prasarana, peserta didik, media, alat dan sumber belajar. Mutu dalam pendidikan dinilai dari prestasi belajar siswa sangat ditentukan oleh guru, yaitu pada Negara sedang berkembang 34% dan pada Negara industri 36%'. Oleh karenanya, permasalahan dalam mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik juga ditentukan oleh kecakapan guru dalam mengajar. Ketika kegiatan belajar secara langsung, peran guru sebagai pengajar dituntut agar selalu profesional dalam menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat mengembangkan materi yang diterima.

Berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, seperti cara membuka pembelajaran, mempersiapkan materi pelajaran yang akan disampaikan, metode pembelajarannya sampai media yang akan digunakan. Kesesuaian metode pembelajaran dan kinerja guru pada proses belajar mengajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, meskipun hasil belajar yang baik tidak sepenuhnya mempengaruhi peserta didik yang lain. Meskipun guru merasa sudah jelas dalam menyampaikan materi namun masih terdapat peserta didik

yang menghasilkan prestasi yang rendah. Kondisi tersebut merupakan sebuah kendala dalam meningkatkan prestasi peserta didik yang memiliki hasil prestasi yang rendah, dimana harus lebih giat lagi dalam memahami dan mengembangkan materi. Akan tetapi tugas guru selalu membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan intelektualnya.

Ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan peserta didik diantaranya di faktor fisik, faktor emosional dan faktor motivasi. Motivasi yaitu suatu dorongan yang timbul oleh adanya perintah dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan perubahan kegiatan atau aktivitas yang dilandasari oleh suatu pemenuhan kebutuhan. Faktor menciptakan rasa semangat dalam kegiatan belajar setiap peserta didik tentunya berbeda antara satu dengan yang lainnya. Siswa yang memang sudah terbiasa belajar karena dianggap belajar merupakan kebutuhan dan terdapat juga siswa yang memang membutuhkan dukungan dari orang lain agar mau belajar, namun tugas guru selain menyampaikan materi diharapkan juga menumbuhkan rasa semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dorongan belajar dapat diperoleh dari siswa itu sendiri atau orang lain, dimana dorongan belajar merupakan keinginan atau harapan siswa untuk mendapatkan prestasi belajar dengan alasan tertentu.

Merebaknya wabah *corona virus disease* atau yang lebih dikenal dengan *Covid-19* pada bulan Desember 2019 di Wuhan, mengakibatkan kepanikan yang luar biasa. Kepanikan tersebut membuat berbagai Negara meningkatkan kewaspadaan terhadap masuknya virus ini ke negara-negara

mereka. Namun, upaya tersebut nampak gagal. Terbukti saat ini wabah tersebut telah merebak ke lebih dari 200 Negara di dunia (Jamaluddin, Ratnasih, Gunawan, & Paujin, 2020) dan dinyatakan sebagai wabah pademi, sehingga pemerintah mengeluarkan kebijakan agar seluruh masyarakat untuk melakukan *social distancing* atau jaga jarak. Masalah barupun mulai bermunculan, mulai dari masalah ekonomi, sosial dan pendidikan. Salah satu dampak *social distancing* juga terjadi pada sistem pembelajaran dimana semua kegiatan pembelajaran dilakukan secara online atau *School From Home (SFH)*.

Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 tentang pencegahan *Corona Virus Disease* (Covid-19) pada satuan pendidikan dimana menyampaikan menunda kegiatan yang mengumpulkan banyak orang atau kegiatan lingkungan satuan pendidikan. lebih lanjut Menteri Pendidikan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 menjelaskan peraturan kegiatan pembelajaran dan bekerja dari rumah secara daring dalam rangka pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) bahwa kegiatan pembelajaran dilakukan dengan online dari rumah siswa, mahasiswa, dan tenaga pendidik melakukan kegiatan aktivitas mengajar, bekerja atau memberikan kuliah dari rumah (bekerja dari rumah / BDR) melalui pertemuan tatap muka secara virtual, dokumen elektronik dan media penunjang lainnya. Surat Edaran tersebut di tindak lanjuti oleh pihak Kepala Dinas Pendidikan Provinsi dan Kabupaten Brebes dimana dari Dinas Provinsi dan Kabupaten Brebes mengeluarkan

Surat Edaran yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yaitu Surat Edaran nomor 443.2/08991 tentang pengaturan pelaksanaan Ujian Nasional, Ujian sekolah dan kegiatan pembelajaran pada SMA, SMK dan SLB Provinsi Jawa Tengah tahun pelajaran 2019/2020 dan Surat Edaran Kepala Dindikpora Kabupaten Brebes Nomor T/00765/443.26/2020.

Berdasarkan Surat Edaran yang dikeluarkan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dinas Pendidikan Provinsi dan Kabupaten Brebes dijadikan pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 2 Songgom dimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring. Pembelajaran secara daring tentunya tidak mudah bagi guru dan siswa, karena pembelajaran secara daring merupakan pembelajaran pertama kali dilakukan sehingga mengakibatkan beberapa kendala diantaranya tingkat pemahaman siswa dalam belajar menurun dan motivasi belajar siswa kurang maksimal karena keterbatasannya waktu guru dalam menyampaikan materi dan kurangnya fasilitas penunjang dalam kegiatan pembelajaran secara daring seperti *smartphone*, kuota yang tidak cukup dan jaringan internet yang kurang memadai. Kendala lain yaitu beberapa guru kurang kompeten dalam memanfaatkan IPTEK yang mendukung keberhasilan pembelajaran. berikut data guru Akuntansi SMK Negeri 2 Songgom terkait dengan penggunaan media pembelajaran pada masa pandemi covid-19.

Table 1.1 Pemanfaatan Media Pembelajaran Guru Akuntansi SMK Negeri 2 Songgom

No	Nama Guru	Jenis Kelamin		Media Pembelajaran yang digunakan			
		P	L	WA	GC	GM	YT
1.	M. Hessel Alif, S.Pd		L	√			√
2.	Widiah Mirantika, S.Pd	P			√		
3.	Amelia Indah Pratiwi, S.E	P		√	√		
4.	Ismi Anis Amalia, S. Pd	P		√	√		
5.	Wakhutoh, S. Pd.I	P		√	√		
6.	Tianah, S. Pd	P			√		

Sumber : Data Primer

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa sebagian guru belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi guna meningkatkan keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran secara daring pada masa pandemi covid-19.

Kendala tersebut berdampak pada kelas XI jurusan AKL di SMK Negeri 2 Songgom dimana dalam proses pembelajaran secara daring guru kurang kreatif dalam memanfaatkan media belajar yang menarik, dalam menyampaikan materi tidak mudah dipahami dan jarang adanya kegiatan diskusi untuk mengembangkan materi yang telah disampaikan, sehingga siswa kurang tertarik dalam mengembangkan materi yang diperoleh. Pembelajaran secara daring yang dilakukan oleh guru memanfaatkan aplikasi *whatsapp*, dan *google classroom* pada saat awal adanya pandemi, untuk memberikan materi dan mengumpulkan tugas siswa dan Guru terkadang menyarankan kepada siswa untuk memahami materi melalui aplikasi youtube yang dimana materi yang dipaparkan youtuber itu dianggap mudah dimengerti siswa. Berkaitan dengan media pembelajaran menggunakan aplikasi *whatsapp* meski tidak

semua menggunakan aplikasi tersebut tetapi guru tetap menggunakan sebagai media informasi kegiatan pelaksanaan pembelajaran secara daring dengan menggunakan media yang lain.

Terlalu lamanya pembelajaran secara daring mengakibatkan siswa merasa sangat bosan dengan pembelajaran secara daring karena dirasa kegiatan pembelajaran membosankan dan menghambat tingkat pemahaman siswa dalam hal ini prestasi siswa khususnya pada materi akuntansi dan motivasi belajar peserta didik mengalami perubahan karena siswa merasa pembelajaran secara daring yang terpenting adalah daftar hadir dan mengumpulkan tugas tanpa memikirkan pemahaman yang maksimal terhadap materi tersebut. Melalui wawancara pra-penelitian yang dilakukan ke beberapa guru SMK Negeri 2 Songgom menyampaikan bahwasanya selama pembelajaran secara daring tingkat motivasi belajar siswa dan prestasi siswa pada masa pandemi covid-19 mengalami perubahan. Dari hasil dokumentasi yang diperoleh data prestasi belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Akuntansi, berikut merupakan daftar nilai UAS mata pelajaran akuntansi semester gasal tahun pelajaran 2020/2021:

Tabel 1.2 Daftar Nilai UAS Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI AKL SMK Negeri 2 Songgom

No	Nilai	Kategori	Jumlah peserta didik
1.	> 71	Tuntas	20
2.	< 71	Tidak Tuntas	38
Total			58

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa jumlah 58 responden siswa kelas XI AKL di SMK Negeri 2 Songgom terdapat 20 siswa yang belum tuntas dalam mencapai Kriteria Ketentuan Minimal mata pelajaran

akuntansi dan 38 siswa sudah mencapai nilai KKM yaitu 71. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 34,5% hasil belajar siswa masih belum tuntas KKM. Untuk mencapai nilai KKM guru menggunakan nilai tambahan berupa tugas harian/tambahan, keaktifan siswa dan prestasi dalam kegiatan non Akademik di Sekolah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan berjudul “ Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar pada Masa Pandemi *Covid-19* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 2 Songgom”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi *covid-19*, diantaranya:

1. Beberapa guru belum menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan kurang kompeten dalam pemanfaatan media atau aplikasi dalam menunjang pembelajaran secara daring.
2. Keterbatasan waktu guru dalam menyampaikan materi dan diskusi pada saat kegiatan pembelajaran secara daring.
3. Beberapa siswa tidak tertarik dengan metode yang digunakan guru.
4. Motivasi belajar siswa ada perubahan karena kurangnya minat belajar dan pembelajaran yang dianggap membosankan.
5. Untuk menunjang nilai KKM guru menggunakan nilai tugas tambahan, keaktifan siswa dan prestasi non akademik siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh kinerja guru pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa?
3. Adakah pengaruh kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa?

D. Batasan masalah

Agar penelitian terkendali dan tidak mengembang, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian lebih efektif, efisien dan terarah serta dapat dikaji lebih mendalam. Masalah pada penelitian dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang tenaga pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik (Supardi, 2019 :54)

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar dalam penelitian ini yaitu suatu usaha yang disadari oleh peserta didik untuk mendukung dan mengarahkan seseorang agar ia

terdorong untuk melakukan perubahan sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.

3. Prestasi belajar ialah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan. Prestasi belajar didefinisikan sebagai hasil pembelajaran siswa dengan dibuktikan hasil ulangan atau pemahaman siswa dalam proses belajar.
4. Penelitian dilakukan pada kelas XI jurusan AKL SMK Negeri 2 Songgom tahun pelajaran 2020/2021.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh kineja guru pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa.
2. Mengetahui dan mendeskripsikan mengetahui motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis hasil penelitian ini berharap dapat dijadikan sebagai pedoman bagi para mahasiswa untuk melakukan penelitian dimasa yang akan datang serta memberikan pengetahuan tentang kinerja guru bagi para

calon guru mengenai guru yang profesional dalam bidang studi yang diampuh, terutama bagi guru yang mengembangkan pelaksanaan pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi dan gambaran mengenai bagaimana kinerja guru dan motivasi belajar siswa pada masa pandemi *covid-19* selama kegiatan pembelajaran secara daring / BDR (Belajar Dari Rumah) terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 2 Songgom.

b. Bagi Pimpinan SMK N 2 Songgom

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan sekolah mengenai bagaimana kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 2 Songgom.

c. Bagi siswa diharapkan dapat dijadikan informasi berkaitan dengan tingkat motivasi belajar siswa pada masa pandemi *covid-19* selama kegiatan pembelajaran secara daring.

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian prestasi belajar

Prestasi dalam belajar adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrument tes atau instrument yang relevan. Menurut Syariful Bahri Djamarah Rosyid, Rosid, dan Mustajab (2020:9-10) prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian. Prestasi belajar yaitu suatu hasil yang dicapai oleh siswa selama proses kegiatan pembelajaran dalam kurun waktu tertentu dan hasil pengukuran dari belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk angka, huruf, simbol, maupun kalimat yang menyatakan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Rosyid, Rosid, dan Mustajab (2020:9-10) Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan

dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berfikir dan berbuat.

Prestasi belajar merupakan hasil belajar peserta didik selama waktu tertentu setelah melakukan kegiatan belajar mengajar, dimana guru memberikan nilai dalam bentuk hasil laporan belajar peserta didik atau yang lainnya yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam kegiatan pembelajaran. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar dalam waktu tertentu. Prestasi belajar setiap peserta didik tidak selalu sama karena setiap peserta didik memiliki kemampuan dalam mengembangkan materi pelajaran yang berbeda-beda.

Menurut Azwan (Mulyaningsih, 2014) menegaskan bahwa prestasi belajar dapat diperoleh dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai raport, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan, dan keterangan lain sebagainya yang menyatakan hasil kegiatan pembelajaran peserta didik. Prestasi belajar tidak hanya mengenai aspek pengetahuan saja, namun juga meliputi keseluruhan aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor yang dapat diwujudkan dalam bentuk nilai/angka yang menunjukkan suatu hasil kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam waktu tertentu dengan diwujudkan dalam bentuk angka, huruf, simbol maupun kalimat yang menyatakan keberhasilan siswa selama proses pembelajaran secara daring.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Pencapaian prestasi yang baik merupakan usaha yang tidak mudah bagi peserta didik, karena dalam prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dalam diri maupun dari luar peserta didik yang secara tidak langsung dapat mempengaruhinya, sehingga untuk memperoleh prestasi yang baik perlu adanya peningkatan dalam kegiatan belajar.

Menurut Rosyid, Rosid dan Mustajab (2020:10) Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi dalam prestasi belajar siswa yaitu.

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari diri siswa berupa faktor fisiologis dan psikologis.

a) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis adalah berkaitan dengan kondisi pada organ-organ tubuh manusia yang berpengaruh pada kesehatan manusia (Fathurrohman dan Sulistyorini 2012:122). Faktor ini berkaitan dengan kelainan yang dimiliki seorang siswa baik seperti cacat tubuh, kelainan kelenjar tubuh yang membawa

kelainan tingkah laku dan kelainan pada indra, terutama indra penglihatan dan pendengar.

b) Faktor psikologis

Faktor psikologis yang memengaruhi prestasi belajar adalah faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa dari lahir maupun dari apa yang telah diperoleh dari belajar ini (Fathurrohman dan Sulistyorini 2012:122-123). Faktor psikologis meliputi intelegensi, bakat, minat, emosi, kelelahan, dan cara belajar.

2) Faktor Eksternal

Rosyid, Rosid, dan Mustajab (2020:10) mengemukakan bahwa Faktor eksternal merupakan faktor yang datangnya dari luar diri siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan alam.

a) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama kali anak merasakan pendidikan, karena di dalam keluargalah anak tumbuh dan berkembang dengan baik, sehingga secara langsung maupun tidak langsung keberadaan keluarga akan mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

b) Lingkungan sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang ditugaskan pemerintah untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Dalam lingkungan sekolah banyak sekali faktor-

faktor yang mempengaruhi terhadap belajar siswa, yang secara otomatis juga berimbas pada prestasi belajar (Fathurrohman and Sulistyorini 2012:130).

c) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat dikatakan lingkungan masyarakat membentuk kepribadian anak, karena tanpa disadari dalam pergaulan sehari-hari seorang anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya.

d) Lingkungan alam

Lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari faktor dari dalam diri siswa dan dari luar siswa, dimana kedua faktor tersebut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dimana faktor internal meliputi : fisiologis dan psikologis, dan faktor eksternal meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan alam.

c. Indikator Prestasi Belajar

Menurut Azwar (Mulyaningsih,2014). Menggolongkan prestasi belajar yang dicapai oleh siswa menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1) Ranah kognitif berkaitan dengan perilaku berpikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Ranah kognitif meliputi :

- a) Pengetahuan (*knowledge*) merupakan kemampuan seseorang dalam mengingat materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- b) Pemahaman (*Comprehension, understanding*), seperti menafsirkan, menjelaskan atau mengingat.
- c) Penerapan (*Application*), yaitu kepandaian mengembangkan bahan ajaran yang sudah ditelaah ke dalam suasana baru.
- d) Analisis (*analysis*), merupakan kecakapan seseorang memaparkan atau menggambarkan sesuatu ke dalam komponen-komponen atau bagian-bagian sehingga bentuknya dapat dipahami.
- e) Sintesis (*synthesis*), yaitu kepiawaian menggunakan kepandaian untuk membuat pengukuran terhadap sesuatu berlandaskan ukuran khusus.
- f) Evaluasi (*evaluation*) yaitu kemampuan menggunakan pengetahuan untuk membuat penilaian terhadap sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.

2) Ranah Afektif mencakup:

- a) Penerimaan (*receiving*), merupakan kepekaan menerima rangsangan (*stimulus*) baik berupa situasi maupun gejala.
- b) Penanggapan (*responding*), berkaitan dengan reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang
- c) Penilaian (*valuing*), berkaitan dengan nilai dan kepercayaan fenomena atau stimulus yang muncul;
- d) Organisasi (*organization*), yaitu penerimaan terhadap berbagai nilai yang berbeda berdasarkan suatu system nilai tertentu yang lebih tinggi; dan
- e) Karakteristik nilai (*charaction by a value complex*), merupakan gabungan keseluruhan komposisi nilai yang telah dihasilkan seseorang, yang memperoleh ragam karakter dan perilakunya.

3) Ranah Psikomotorik, terdiri atas:

- a) Persepsi (*perception*), kegiatan dengan penggunaan indra dalam melakukan kegiatan;
- b) Kesiapan melakukan pekerjaan (*set*), berkaitan dengan profesi bersangkutan melalui kesiapan melakukan suatu aktivitas baik secara mental, fisik, maupun emosional;
- c) Mekanisme (*mechanism*), berkaitan dengan penampilan respons yang sudah dipelajari;
- d) Respon terbimbing (*guided respons*), yaitu menjejaki atau menelusuri tingkah laku yang diarahkan orang lain;

- e) Kemahiran (*Couplex event respons*), berkaitan dengan gerakan motorik yang terampil;
- f) Adaptasi (*adaptation*), berkaitan dengan keterampilan yang sudah berkembang di dalam diri individu sehingga yang bersangkutan mampu memodifikasi pola gerakannya, dan
- g) Keaslian (*origination*), merupakan kemampuan menciptakan pola gerakan baru sesuai dengan situasi yang dihadapi.

Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 1 Tahun 2021 tentang Peniadaan Ujian Nasional Dan Ujian Kesetaraan Serta Pelaksanaan Ujian Sekolah Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (covid-19). Bahwa untuk menilai atau mengukur prestasi siswa pada masa pandemi covid-19 dengan cara melaksanakan kegiatan Ujian Akhir Semester untuk kenaikan kelas dan dapat dilakukan dalam bentuk :

- 1) Portopolio berupa evaluasi atas nilai rapor, nilai sikap/perilaku, dan prestasi yang diperoleh sebelumnya (penghargaan, hasil perlombaan, dan sebagainya)
- 2) Penugasan
- 3) Tes secara luring atau daring, dan/atau
- 4) Bentuk kegiatan penilaian lain yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.

Indikator Prestasi belajar siswa pada penelitian ini menggunakan nilai rapor UAS semester Gasal kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga mata Pelajaran Akuntansi pada saat kegiatan pembelajaran secara daring di SMK Negeri 2 Songgom yang didukung oleh dokumentasi lembar rekap rapor dari tenaga pendidik.

2. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja mempunyai makna hasil kerja, kemampuan, prestasi atau dorongan untuk melaksanakan suatu pekerjaan. Keberhasilan individu atau organisasi dalam mencapai target atau sasaran tersebut merupakan kinerja. Menurut Suprihanto “kinerja merupakan hasil kerja seseorang dalam suatu periode tertentu yang dibandingkan dengan beberapa kemungkinan, misalnya standar target, sasaran, atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu" Supardi (2019:46-47).

Menurut Supardi (2019:47) Kinerja dapat diartikan sebagai hasil kerja yang telah didapat oleh seseorang dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan atas ketentuan atau ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaannya dan sesuai dengan normal dan etika yang telah ditetapkan oleh perusahaan. Teori kinerja yang dikemukakan oleh Supardi menyatakan bahwa : $Kinerja = aptitude \times training \times resources \times desire \times commitment$. Kinerja ialah fungsi dari interaksi antar ability (kemampuan dasar) dengan

motivation (motivasi) yaitu kinerja (*performance*) $P = (A \times M)$ " (Robbins, 1994:187). Teori tersebut menunjukkan bahwa seseorang yang memiliki kemampuan dasar yang tinggi, tetapi memiliki motivasi belajar yang rendah akan menghasilkan kinerja yang rendah demikian pula halnya apabila seorang yang memiliki motivasi yang tinggi, dan mempunyai kemampuan dasar yang rendah maka kinerja akan rendah pula. Seseorang dengan kinerja tinggi disamping memiliki kemampuan dasar yang tinggi juga harus memiliki motivasi yang tinggi. Motivasi dapat diartikan sebagai suatu usaha yang menimbulkan dorongan untuk melakukan suatu tugas.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Dewan Perwakilan Rakyat Republik, 2005) :”guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan Usia Dini jalur pendidikan formal, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Guru merupakan sumber daya manusia yang mampu mendayagunakan faktor-faktor lainnya sehingga tercipta pembelajaran yang bermutu dan menjadi faktor utama yang menentukan mutu pendidikan (Depdikbud 1994:63).

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan Standar nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di

seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. lingkup standar nasional pendidikan meliputi : (1) standar isi, (2) standar proses, (3) standar kompetensi lulusan, (4) standar pendidikan dan tenaga kependidikan, (5) standar sarana dan prasarana, (6) standar pengelolaan, (7) standar pembiayaan, dan (8) standar penilaian pendidikan (Presiden Republik Indonesia, 2005).

Standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental serta pendidikan dalam jabatan. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi professional, dan (4) kompetensi sosial (Presiden Republik Indonesia, 2005).

Menurut Supardi (2019:54) kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di madrasah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbinganya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Lebih lanjut menjelaskan bahwa kinerja guru adalah kemampuan dan

keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh indikator-indikator: (1) melaksanakan pembelajaran, (2) kemampuan melaksanakan pembelajaran, (3) kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi, (4) kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar, (5) kemampuan melaksanakan pengayaan, dan (6) kemampuan melaksanakan remedial Supardi (2019:73).

Kinerja guru adalah prestasi kerja guru secara kualitas dan kuantitas dalam melaksanakan tugasnya yang didasarkan pada kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosialnya (Prabu & Puspitasari, 2005). Seperti pendapat Barnawi & Arifin (2012:14), bahwa kinerja guru merupakan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam kerangka mencapai tujuan pendidikan.

Guru dalam melaksanakan tugas pembelajaram harus memiliki keterampilan atau inovatif dalam proses pembelajran. Keterampilan tersebut dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada masa pandemi covid-19 dimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring. Menurut PP No. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (Presiden Republik Indonesia, 2005) menyampaikan proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara

interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Sesuai dengan Surat Edaran Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 perihal tentang kegiatan pembelajaran secara daring guru melakukan aktivitas mengajar dari rumah (Bekerja Dari Rumah/BDR) melalui *video conference*, *digital document* dan sarana daring lainnya, dimana kegiatan Bekerja Dari Rumah tidak mempengaruhi tingkat kehadiran dan mengurangi kinerja.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru pada masa pandemi covid-19 adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara daring melalui *video conference*, *digital document* atau menggunakan media daring lainnya yang menunjang kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Kualitas dalam pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas kinerja guru, karena pada dasarnya kinerja guru merupakan kinerja yang dilakukan guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah sebagai tenaga pendidik. Keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya tidak lepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi.

Menurut Supardi (2019:11) Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja tenaga pendidik yaitu kegiatan pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah melalui supervisi. Faktor lain yang mempengaruhi kinerja tenaga pendidik (guru) adalah faktor iklim kerja fisik dan non fisik. Sekolah yang memiliki lingkungan iklim kerja yang aman, tertib, dan nyaman akan menciptakan proses pembelajaran berlangsung dengan nyaman (*enjoyable learning*). Karena itu, sekolah yang efektif melalui pengupayaan faktor-faktor yang dapat menumbuhkan iklim tersebut. “Apabila sekolah mempunyai iklim kerja yang positif dan kondusif guru-guru akan merasakan lebih nyaman dan mempunyai keyakinan serta dalam keadaan gembira, guru tidak akan merasa tertekan dan fokus kepada peserta didik dengan ikhlas” (Halpin & Croft; dalam Marzuki 1997:142).

Menurut Temple (Supardi 2019:50) mengemukakan bahwa “faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi kerja atau kinerja seseorang antara lain adalah lingkungan, perilaku manajemen, desain jabatan, penilaian kinerja, umpan balik dan administrasi pengupahan”. Sedangkan Kopelman menyatakan bahwa: “kinerja suatu organisasi ditentukan oleh empat faktor antara lain yaitu: (1) lingkungan, (2) karakteristik individu, (3) karakteristik organisasi, (4) karakteristik pekerjaan”.

Menurut Supardi (2019:21-22) mengemukakan secara sistemik faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dikelompokkan menjadi lima komponen yaitu:

- 1) Komponen *raw input* dibatasi
 - a) Kemampuan memahami kurikulum (komponen kurikulum).
 - b) Keterampilan (mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum)
- 2) Komponen *instrument* input
Supervisi kepala sekolah (meningkatkan kemampuan guru mengembangkan kurikulum, observasi, meningkatkan profesional guru)
- 3) Komponen *environmental* input
Iklim kerja (guru-guru merasa nyaman, berpuas hati dan memiliki keyakinan; guru tidak merasa tertekan dan memberikan perhatian kepada kemajuan peserta didik; kepala sekolah memiliki keyakinan akan kinerjanya dan memiliki kepedulian; peserta didik merasa nyaman dan belajar dengan sungguh-sungguh).
- 4) Komponen proses yang meliputi faktor atau variabel
 - a) Merencanakan pembelajaran
 - b) Melaksanakan pembelajaran
 - c) Membina hubungan dengan peserta didik
 - d) Melakukan penilaian hasil belajar
 - e) Melaksanakan remedial
 - f) Melaksanakan pengayaan
- 5) Komponen *output* yang meliputi
 - a) Kemampuan merencanakan pembelajaran
 - b) Kemampuan melaksanakan pembelajaran
 - c) Kemampuan membina hubungan dengan peserta didik
 - d) Kemampuan melakukan penilaian hasil belajar
 - e) Kemampuan melaksanakan remedial
 - f) Kemampuan melaksanakan pengayaan

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli mengenai faktor yang mempengaruhi kinerja tenaga pendidik dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi kinerja tenaga pendidik terbagi menjadi dua yaitu faktor internal (dalam diri) seperti pengetahuan, keterampilan, kemampuan, motivasi, kepercayaan, nilai-nilai, serta

sikap, dan faktor lain seperti supervisi dari kepala sekolah dan iklim kerja baik fisik maupun non fisik.

c. Indikator Kinerja Guru

Menurut Locke and Latham berpendapat bahwa secara individual, kinerja seseorang ditentukan oleh beberapa bidang sebagai berikut:

- 1) Kemampuan (*ability*)
- 2) Komitmen (*commitment*)
- 3) Umpan balik (*feedback*)
- 4) Kompleksitas tugas (*task complexity*)
- 5) Kondisi yang menghambat (*situational constraint*)
- 6) Tantangan (*challenge*)
- 7) Tujuan (*goal*)
- 8) Fasilitas, keakuratan dirinya (*self-efficacy*)
- 9) Arah, usaha (*direction, effort*)
- 10) Daya tahan /ketekunan (*persistence*)
- 11) Strategi khusus dalam menghadapi tugas (*task specific strategies*).

Agar penilaian kinerja guru mudah dilaksanakan serta membawa manfaat diperlukan pedoman dalam penilaian kinerja.

Pedoman penilaian terhadap kinerja guru mencakup:

- 1) Kemampuan dalam memahami materi bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya (*subject mastery and content knowledge*)
- 2) Keterampilan metodologi merupakan keterampilan individu dalam menyampaikan bahan pelajaran dengan metode pembelajaran yang bervariasi (*methodological skills atau technical skills*).
- 3) Kemampuan berinteraksi dengan peserta didik sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kondusif yang bisa memperlancar proses pembelajaran.

4) Disamping itu, perlu juga adanya sikap profesional (*professional standard-professional attitude*), yang turut menentukan keberhasilan seorang guru di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan panggilan sebagai seorang guru. (Manusung, 1988:77-78).

Menurut Supardi (2019:47) Aspek-aspek lain yang dapat digunakan untuk menilai kinerja atau prestasi kerja di antaranya : (1) kemampuan kerja, (2) kerajinan, (3) disiplin, (4) hubungan kerja, (5) prakarsa, (6) kepemimpinan atau hal-hal khusus dengan bidang dan level pekerjaan yang dijabatnya. Lebih lanjut Supardi (2019:73) mengemukakan indikator kinerja guru sebagai berikut : (1) melaksanakan pembelajaran, (2) kemampuan melaksanakan pembelajaran, (3) kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi, (4) kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar, (5) kemampuan melaksanakan pengayaan, dan (6) kemampuan melaksanakan remedial.

Guru pada abad 21 ditantang untuk melakukan akselerasi terhadap perkembangan informasi dan komunikasi. Kemajuan teknologi dan informasi telah meningkatkan fleksibilitas dalam pemerolehan ilmu pengetahuan bagi setiap individu baik guru maupun siswa. Di abad ini guru dituntut untuk : (1) mampu mengembangkan pendekatan dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan lingkungan, (2) tersedianya informasi yang melimpah

tentang pendidikan, (3) peningkatan tuntutan mutu pendidikan oleh masyarakat.

Menurut Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus (Direktur GTK Dikmen Diksus) Kemendikbud, Praptono, ada tiga aspek dalam kegiatan belajar mengajar di masa pandemi. Ketiga aspek tersebut antara lain:

1) Inovasi serta kreativitas

Menurut Praptono Ditjen GTK Kemendikbud (2020) Aspek inovasi dan kreativitas merupakan kunci di tengah situasi yang sangat berat, karena adanya masa pandemi Covid-19 datang secara tiba-tiba dan belum mempersiapkan sebelumnya bahwa para guru harus mampu melaksanakan pembelajaran secara daring. Untuk itu Kemendikbud mengambil langkah yaitu melibatkan komunitas dan merilis portal “Guru Berbagi” sebagai wahana berbagi RPP, Praktik baik pembelajaran, serta informasi-informasi pelatihan.

2) Ekosistem belajar

Ekosistem belajar merupakan guru dan komunitas, mulai dari menggali kemitraan dengan teman-teman semasa kuliahnya, dengan kolega-kolega selama mengikuti pendidikan dan pelatihan yang kemudian menjadi ekosistem belajar bersama.

3) Kearifan lokal

Kearifan lokal menjadi sangat penting, karena Indonesia terdiri berbagai perbedaan, maka kearifan lokal menjadi sangat penting

agar bisa mengurai persoalan-persoalan pendidikan pada masa pandemi covid-19, hal tersebut diharapkan dapat memberikan pemahaman tambahan kepada peserta didik dengan melibatkan kearifan lokal.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka indikator kinerja guru pada masa pandemi covid-19 dalam penelitian ini mengacu pada indikator yang dikemukakan oleh Manusung yaitu: kemampuan dalam memahami materi bidang studi yang menjadi tanggung jawab, keterampilan metodologi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik / orang lain, sikap professional.

3. Motivasi Belajar

a. Definisi Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno (2019:9) Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya. Dengan sasaran sebagai berikut : (a) mendorong manusia untuk melakukan suatu aktivitas yang didasarkan atas pemenuhan kebutuhan. Dalam hal ini, motivasi merupakan motor penggerak dari setiap kebutuhan yang akan dipenuhi, (b) menentukan arah tujuan yang hendak dicapai, dan (c) menentukan perbuatan yang harus dilakukan. Motivasi dapat diartikan suatu pengorbanan yang didasari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku

seseorang supaya termotivasi untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu dalam hal ini kegiatan pembelajaran secara daring (Dasar, n.d.).

Menurut Sardiman (2016:75) motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha seseorang untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkadang adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar. Menurut Dimiyati (2006) Ada tiga komponen utama dalam motivasi yaitu (1) kebutuhan (2) dorongan, dan (3) tujuan. Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidak seimbangan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan.

Menurut B. Uno (2019:15) Belajar merupakan pemerolehan pengalaman baru oleh seorang dalam bentuk perubahan perilaku yang relative menetap, sebagai akibat adanya proses dalam bentuk interaksi belajar terhadap suatu objek (pengetahuan), atau melalui suatu penguatan (*reinforcement*) dalam bentuk pengalaman terhadap suatu objek yang ada dalam lingkungan belajar. Menurut Slameto (2018:2), belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Menurut B.Uno (2019:23) Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang berjalan untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Sardiman (2016:75) berpendapat bahwa motivasi belajar merupakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan petunjuk pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dapat diartikan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 merupakan suatu dorongan yang berasal dari internal dan eksternal siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran secara daring sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan, bahwa motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 dapat diartikan sebagai suatu dorongan yang timbul dari diri seseorang siswa maupun dipengaruhi oleh pihak lain untuk melakukan kegiatan pembelajaran secara daring lebih baik lagi dari sebelumnya demi tercapainya suatu tujuan dalam pembelajaran pada masa pandemi covid-19.

b. Jenis Motivasi Belajar

Menurut Muhibbin Syah (2018:153) motivasi belajar dibedakan menjadi dua jenis yaitu:

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi intrinsik dalam kegiatan belajar sangat dibutuhkan, namun tidak semua orang mempunyai sifat dapat memiliki motivasi di dalam dirinya. Seseorang yang telah memiliki motivasi dari dalam dirinya cenderung selalu ingin menjadi lebih baik, berprestasi dan memiliki keahlian dalam bidang tertentu. Termasuk dalam motivasi intrinsik siswa adalah perasaan menyukai materi pelajaran dan akan kebutuhan terhadap memahami materi pelajaran tersebut yang tujuannya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, meskipun motivasi ini membutuhkan dorongan dari luar atau rangsangan untuk memunculkannya namun efek yang dihasilkan juga dipandang sangatlah bagus. Hasilnya dapat dilihat dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa. Pujian dan hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah, serta tauladan orang

tua, guru, dan yang lainnya merupakan contoh konkret motivasi ekstrinsik yang dapat menolong atau mendorong siswa untuk belajar

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan jenis motivasi terbagi menjadi dua macam yaitu berasal dari dalam diri peserta didik (intrinsik) dan dari luar peserta didik (ekstrinsik) dimana motivasi intrinsik merupakan motivasi yang tumbuh karena keinginan sendiri tanpa adanya pihak lain yang memotivasi, sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi belajar peserta didik yang dipengaruhi karena orang lain atau faktor lain.

c. Bentuk -bentuk Motivasi Belajar

Berkenaan dengan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, Sardiman (2016:92-95) berpendapat bahwa memberikan motivasi kepada seorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Ada beberapa bentuk untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, diantaranya adalah:

1) Memberi Angka

Pemberian angka-angka yang baik atau memberikan nilai baik dapat menumbuhkan motivasi belajar dalam diri siswa. Meskipun pemberian nilai ini belum dapat memperlihatkan nilai dari hasil belajar yang sejati. Guru juga harus memberikan nilai yang baik

serta nilai-nilai yang terkandung dalam ilmu pengetahuan yang telah diberikan dalam kegiatan pembelajaran.

2) Hadiah

Pemberian hadiah dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, namun dalam memberikan hadiah harus tepat sasaran sehingga peserta didik merasa dihargai dan termotivasi.

3) Persaingan atau kompetisi

Persaingan dalam kegiatan belajar mengajar juga dapat menumbuhkan motivasi karena peserta didik berharap jadi yang terbaik. Persaingan untuk menjadi yang terbaik timbul dari diri sendiri sehingga termotivasi untuk berusaha secara maksimal. Tentunya persaingan ini merupakan persaingan yang sehat.

4) *Ego-Involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada peserta didik agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri untuk menumbuhkan motivasi belajar. Seseorang akan mencapai prestasi dengan menjaga harga dirinya.

5) Memberi ulangan

Pemberian ulangan juga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Siswa yang sudah mengetahui besok akan ada ulangan maka siswa tersebut akan belajar terlebih dahulu sebelum

diadakannya ulangan, sehingga dengan persiapan tersebut peserta didik lebih siap dalam menerima ulangan.

6) Mengetahui hasil

Peserta didik yang sudah mengetahui hasil pekerjaan mereka maka akan dapat menumbuhkan motivasi belajar, apalagi jika hasil belajar semakin meningkat.

7) Pujian

Pujian merupakan penguatan positif sekaligus motivasi yang baik. seorang siswa jika mendapatkan pujian ketika berhasil melakukan tugasnya dengan baik dapat menumbuhkan motivasi yang kuat dalam dirinya. Namun pujian juga harus sesuai sasaran sehingga dapat meningkatkan belajar peserta didik karena pujian yang terlalu sering dapat juga tidak memberikan rasa motivasi belajar karena pujian tersebut dianggap biasa.

8) Hukuman

Hukuman merupakan penguat negatif, namun apabila hukuman dilakukan tepat sasaran maka dapat menimbulkan motivasi siswa. Hukuman yang diberikan haruslah mendidik dan tidak menimbulkan rasa dendam. Terlebih lagi guru juga harus mempertimbangkan kesalahan apa yang telah dilakukan oleh peserta didik sebelum memberikan hukuman. Dengan begitu, siswa akan menyadari kesalahannya dan termotivasi untuk meningkatkan motivasi belajarnya.

9) Hasrat untuk belajar

Seorang siswa yang memiliki hasrat untuk belajar maka ada unsur kesengajaan yang timbul dalam dirinya untuk belajar. Hasrat untuk belajar dalam diri siswa akan berdampak baik pada kegiatan pembelajaran. Akibatnya dalam diri siswa tersebut terdapat motivasi dan akan berdampak baik pula pada prestasi belajarnya dan mendekati hasil yang sesuai dengan harapan.

10) Minat

Minat erat kaitanya dengan motivasi, karena minat merupakan alat motivasi yang pokok. Di mana dari minat tersebut kemudian akan timbul motivasi yang apabila itu kaitanya dengan belajar maka akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Terlebih lagi dalam proses belajar mengajar akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Siswa yang mempunyai minat yang tinggi maka juga akan mempunyai motivasi yang tinggi pula.

11) Tujuan yang diakui

Pemberian pemahaman mengenai tujuan yang akan dicapai akan sangat berguna dan menguntungkan, karena akan menimbulkan motivasi untuk terus belajar. Dengan siswa mengetahui tujuan pekerjaan dengan baik maka akan dapat menimbulkan motivasi. Oleh karena itu pemberian pemahaman tujuan pembelajaran terhadap siswa harus benar-benar sampai paham.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bentuk-bentuk motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 diantaranya meliputi : memberi angka, hadiah, persaingan atau kompetisi, igo-involvement, memberi ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, hasrat untuk belajar, minat dan tujuan yang diakui.

d. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2016:85) mengemukakan bahwa fungsi motivasi belajar sebagai berikut (1) mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Dalam hal ini sebagai motor penggerak seseorang untuk melakukan setiap kegiatan yang akan dikerjakan agar sesuai dengan harapan, (2) menentukan arah perbuatan, yaitu kearah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan perencanaan, (3) menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang akan dikerjakan yang sesuai dengan tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat sesuai dengan tujuan. Seseorang yang akan menghadapi ujian dengan harapan lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain atau melakukan hal-hal yang tidak bermanfaat.

Menurut Oemah Hamalik (2012:127) motivasi memiliki beberapa fungsi diantaranya adalah: “(1) mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan, tanpa motivasi tidak akan timbul

perbuatan seperti belajar, (2) motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya motivasi ini berfungsi mengarahkan perbuatan kearah pencapaian tujuan yang diinginkan, (3) motivasi sebagai penggerak, artinya ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil, besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan” (Sandi, 2016).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi dalam aktivitas pembelajaran pada masa pandemi covid-19 meliputi : motivasi sebagai pendorong kegiatan belajar, motivasi sebagai pengarah dan motivasi belajar sebagai penggerak untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang terarah dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, dalam hal ini agar tercapainya suatu prestasi belajar.

e. Indikator motivasi belajar

Motivasi belajar yang ada pada diri setiap peserta didik memiliki karakter atau ciri-ciri tertentu. Adapun ciri-ciri seseorang mempunyai motivasi belajar yang tinggi menurut Sardiman (2016:83) adalah sebagai berikut:

- 1) Tekun dalam menghadapi tugas atau dapat bekerja secara tekun
- 2) Ulet menghadapi kesulitan dan tidak mudah putus asa, tidak cepat puas dengan prestasi yang didapat;
- 3) Menunjukkan minat yang besar terhadap bermacam-macam masalah belajar;

- 4) Lebih suka bekerja sendiri dan tidak suka bergantung kepada orang lain;
- 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin;
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya;
- 7) Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini;
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah.

Indikator untuk mengetahui motivasi seseorang dalam suatu kegiatan menurut Makmun (1990:4) yaitu:

- 1) Durasi kegiatan, (seberapa lama kemampuan penggunaan waktu untuk melakukan kegiatan belajar),
- 2) Frekuensi kegiatan, (seberapa sering kegiatan pembelajaran dilakukan dalam periode waktu tertentu),
- 3) Persistensinya, (ketetapan dan kelekatanannya) pada tujuan kegiatan.
- 4) Ketabahan, keuletan dan kesulitan untuk mencapai tujuan.
- 5) Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan.
- 6) Tingkat aspirasi, (maksud, rencana, cita-cita, sasaran atau target).
- 7) Tingkat kualitas prestasi atau produk yang dicapai dari kegiatannya.
- 8) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan. (Engkoswara, 2010)

Menurut B.Uno (2019:23) Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya penghargaan

dalam belajar, (5) adanya lingkungan belajar yang menarik dalam belajar, (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara objektif bagaimana motivasi belajar siswa pada pembelajaran secara daring selama masa pandemi covid-19.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka indikator motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 dalam penelitian ini mengacu pendapat Hamzah B. Uno yaitu: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya hasrat dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya keinginan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif.

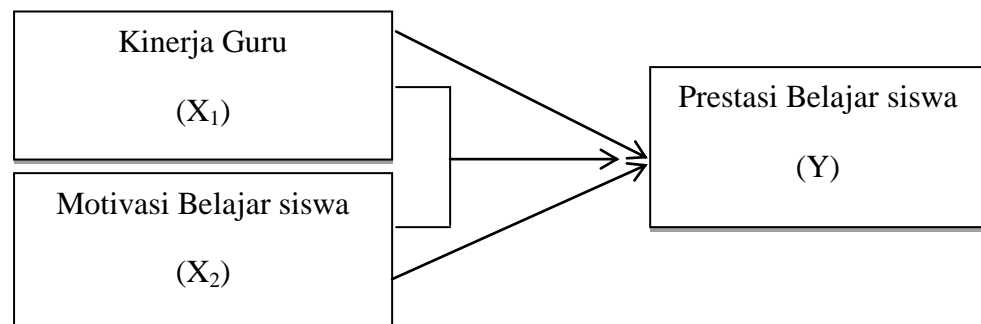
B. Kerangka Berfikir

Menurut Sugiyono (2019:92) Kerangka berpikir merupakan sintesa tentang hubungan antara variabel yang disusun dari berbagai teori yang telah dideskripsikan. Kerangka berfikir pada dasarnya arahan penalaran untuk dapat merumuskan hipotesis atau jawaban sementara atas permasalahan yang dilandasi teori.

Kerangka berfikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis peraturan antar variabel yang akan diteliti. Jadi secara teoritis perlu dijelaskan hubungan antara variabel independen dan dependen. Berdasarkan tinjauan teoritis diatas, kinerja guru dan motivasi belajar memiliki korelasi dengan

prestasi belajar siswa. Dengan demikian kerangka berfikir dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

Bagan 2.1 Kerangka berfikir penelitian
Sumber: Sugiono 2019:74



Keterangan:

Berdasarkan kerangka konsep penelitian diatas, kinerja guru (X₁) dapat mempengaruhi prestasi belajar (Y), motivasi belajar (X₂) mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar (Y), dan kinerja guru (X₁) dan motivasi belajar siswa (X₂) mempengaruhi prestasi belajar siswa (Y). Semakin baik kinerja guru dan motivasi belajar dalam proses pembelajaran di sekolah maka akan memperoleh prestasi belajar siswa sesuai harapan.

C. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2019:99-100) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data yang diperoleh oleh peneliti. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian,

belum jawaban yang empirik. Menurut Arikunto (2019:110) hipotesis merupakan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terdapat permasalahan penelitian dan akan menjadi jawaban yang benar sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Terdapat dua macam hipotesis penelitian yaitu hipotesis Kerja / hipotesis alternatif dan hipotesis nol. Hipotesis kerja dinyatakan dalam kalimat positif dan hipotesis nol dinyatakan dalam kalimat negatif.

1. Hipotesis Alternatif

H_{a1} : Sig. $t_1 < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru pada masa pandemi *covid-19* dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi

H_{a2} : Sig. $t_2 < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

H_{a3} : Sig. $t_3 < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

2. Hipotesis Nol

H_{01} : Sig. $t_1 < 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru pada masa pandemi *covid-19* dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi

H_{02} : Sig. $t_2 < 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

H_{03} : Sig. $t_3 < 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

D. Penelitian Terdahulu

Peneliti yang relevan akan sangat diperlukan untuk mendukung kajian teoritis yang telah ditentukan, sehingga dapat digunakan sebagai landasan kerangka berpikir. Berikut adalah tabel penelitian terdahulu:

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti (tahun)	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Agus Purwanto (2020)	Studi Explorasi Dampak Work From Home (WFH) Terhadap Kinerja Guru Selama Pandemi Covid-19	Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat beberapa keuntungan dan kerugian pada program WFH, keuntungan kegiatan WFH lebih fleksibel dalam menyelesaikan pekerjaan, tidak mengikuti jam masuk kantor, dll. Kerugiannya adalah dapat kehilangan motivasi kerja, menanggung biaya listrik dan internet, dapat menimbulkan masalah keamanan data.	Kesamaan terletak pada variabel kinerja guru dan kondisi pada masa pandemi covid-19	Perbedaan pada jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan
2.	Isra Dewi Kuntary Ibrahim, Irwan Cahyadi,	Pengaruh Motivasi dan Dukungan Keluarga terhadap	Hasil penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan job insecurity terhadap turnover interations dan terdapat pengaruh positif dan	Kesamaan terletak pada variabel bebas yaitu motivasi	Letak perbedaan berada pada variabel bebas

	Rini Anggrian i, Abdurrahman	Prestasi Belajar Mahasiswa selama penggunaan <i>E-learning</i> Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bumigoro)	signifikan motivasi dan dukungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa selama penggunaan e-learning masa pandemi covid-19	belajar, variabel terikat yaitu prestasi belajar dan kondisi pada masa pandemi covid-19	yaitu dukungan keluarga dan tempat penelitian.
3.	Rahmad Kholik Akbar (2020)	Kinerja tenaga pendidik dalam mengelola pembelajaran di masa pandemi covid-19	<p>Pertama : Kinerja tenaga pendidik dalam mengelola pembelajaran di masa pandemi covid-19 terbagi menjadi tiga pembahasan : (1)faktor kinerja tenaga pendidik, (2) pengelolaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pendidikan, (3) kinerja tenaga pendidik dalam mengelola pembelajaran.</p> <p>Kedua: tenaga pendidik sangat dominan dalam proses pengelolaan pembelajaran, hal menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran merupakan bidang yang sangat penting dalam melaksanakan kelangsungan proses pendidikan di masa pandemi covid-19</p>	Kesamaan terletak pada variabel bebas yaitu kinerja tenaga pendidik dan kondisi pada masa pandemi covid-19	Perbedaan pada jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif

4.	Sri Erny Mulyani (2020)	Strategi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Online Di Era Sosial Distancing	Adanya pengaruh positif variabel disiplin kerja dan lingkungan sekolah terhadap kinerja guru, artinya semakin tinggi disiplin kerja dan lingkungan kerja yang nyaman maka akan meningkatkan kinerja guru, begitu juga sebaliknya apabila disiplin kerja dan lingkungan kerja yang kurang nyaman akan berdampak pada kinerja guru.	Kesamaan terletak pada kondisi pada masa pandemi covid-19 dan pada variabel kinerja guru	Perbedaan terletak pada variabel bebas disiplin kerja dan lingkungan kerja dan tempat penelitian
5.	Zulfah Putri Umairah (2020)	Peningkatan motivasi belajar menggunakan "Google classroom" ditengah pandemi covid-19 pada peserta didik kelas XI IPS 4 SMAN 1 Bangkinang Kota	Berdasarkan analisis data diperoleh jumlah siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi sebanyak 17 orang, dan 1 orang peserta didik memiliki motivasi belajar matematika sedang setelah dilaksanakannya pembelajaran daring melalui google classroom.	Kesamaan terletak pada variabel bebas yaitu motivasi belajar dan kondisi pada masa pandemi covid-19	Perbedaan terletak pada jenis penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas dan tempat penelitian
6.	Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, Mia Zultrianti Sari (2020)	Motivasi Belajar Mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa semester 6 program studi pendidikan guru sekolah dasar di Universitas Kuningan Sangat baik, hal itu didapatkan dari skor presentase motivasi tersebut yang berjumlah 80,27%.	Kesamaan terletak pada variabel bebas yaitu motivasi belajar dan kondisi kegiatan pembelajaran pada masa pandemi covid-19	Perbedaan terletak pada tempat penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2019:16) Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses menentukan pengetahuan yang data penelitiannya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian kuantitatif dapat pula berupa penelitian hubungan atau penelitian korelasi, penelitian kuasi-eksperimental, dan penelitian eksperimen. Pendekatan ini digunakan untuk melihat variabel bebas yaitu kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan lembaga di SMK Negeri 2 Songgom.

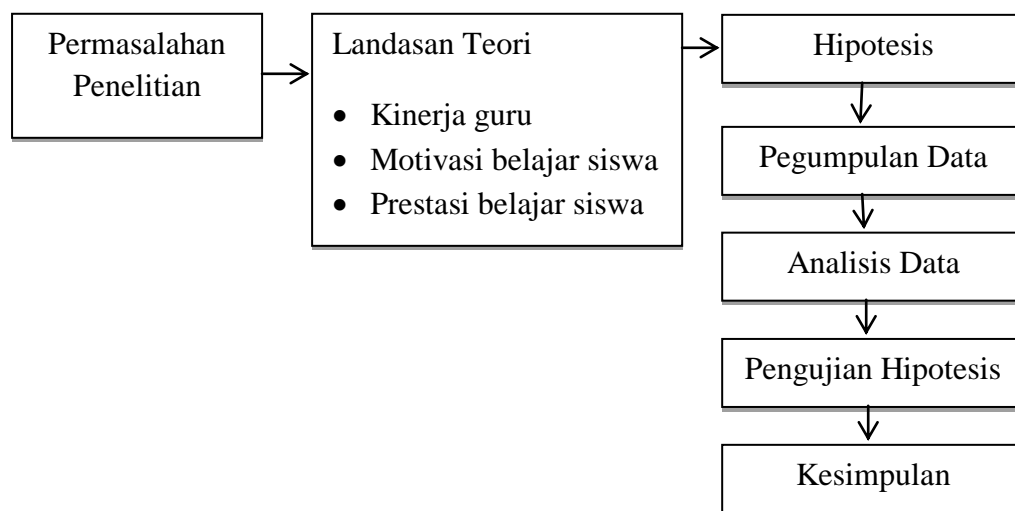
2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini ialah penelitian korelasi yaitu penelitian yang bertujuan untuk menemukan pengaruh antara dua variabel atau lebih (independent) dengan satu variabel terikat (dependent), serta seberapa besar korelasi yang ada diantara variabel yang diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh antara kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan Akuntansi Dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Songgom.

3. Desain Penelitian

Menurut Arikunto (2019:13), desain penelitian berawal adanya permasalahan atau ganjalan yang merupakan suatu kesenjangan yang dirasakan oleh peneliti. Kesenjangan tersebut terjadi karena adanya perbedaan antara kondisi nyata dengan yang diharapkan. Dengan kesenjangan ini, peneliti mencari teori yang tepat untuk mengatasi permasalahan melalui penelitian. Penelitian ini menguji hipotesis yang diajukan, sehingga desain penelitian yang ditetapkan seperti bagan dibawah ini:

Bagan 3.1 Desain Penelitian



Keterangan:

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan korelasi karena dengan melalui permasalahan yang ada pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Negeri 2 Songgom didukung dengan teori-teori yang terdapat pada buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian, kemudian menyusun hipotesis, pengumpulan data

melalui observasi, angket dan dokumentasi, kemudian data tersebut di analisa sehingga mendapatkan kesimpulan. Penelitian ini penulis bermaksud ingin mengetahui :” Pengaruh Kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi”.

B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019: 67) Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, yang kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel penelitian dibagi menjadi dua yaitu:

1. Variabel Independen

Variabel ini yaitu variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent* atau sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas ialah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya dependen. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel Independen adalah Kinerja guru (X_1) dan Motivasi Belajar siswa (X_2).

2. Variabel Dependen

Variabel Dependen sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen atau sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono 2019:69). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel Dependen adalah Prestasi Belajar siswa (Y).

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2019: 126) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas; objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Menurut Arikunto (2019:173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Songgom yang berjumlah 138 siswa. Adapun jumlah siswa tiap kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Songgom dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel. 3.1 Populasi Penelitian

No	Kelas/Jurusan	Jumlah
1	Akuntansi dan Keuangan Lembaga 1	34
2	Akuntansi dan Keuangan Lembaga 2	35
3	Akuntansi dan Keuangan Lembaga 3	34
4	Akuntansi dan Keuangan Lembaga 4	35
Jumlah		138

Sumber : TU SMK Negeri 2 Songgom

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019: 127) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 138 siswa. Berpedoman dengan rumus Yamane

yang dikemukakan oleh Sugiono maka untuk menentukan sampel menggunakan rumus dibawah ini:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan

n: Jumlah Sampel yang diperlukan

N: Jumlah Populasi

e: Tingkat kesalahan sampel (sampling error) biasanya 1%-15%

Maka dengan rumus tersebut dapat dihitung berapa jumlah sampel yang akan digunakan.

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{138}{1 + 138(0,1)^2}$$

$$n = \frac{138}{1 + 1,38}$$

$$n = \frac{138}{2,38}$$

$$n = 57,98 \text{ (dibulatkan menjadi 58)}$$

jadi untuk populasi 138 siswa dengan kesalahan 10% jumlah sampelnya adalah 58 siswa.

3. Teknik sampling

Teknik sampling menurut Sugiyono (2019:128) dapat dikatakan teknik pengambilan sampel. Adapun teknik sampling dalam penelitian ini adalah menggunakan proporsional random sampling (*proportionate*

stratified random sampling). Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstatus secara proporsional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 58 siswa, agar sebaran sampel proporsional maka presentase sampel setiap kelas diperoleh sebesar 42% berdasarkan perhitungan dibawah ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase sampel tiap kelas} &: \frac{\text{Jumlah sampel}}{\text{Jumlah populasi}} \times 100\% \\
 &= \frac{58}{138} \times 100\% \\
 &= 42,02\% \text{ (dibulatkan menjadi 42\%)}
 \end{aligned}$$

Sehingga dapat ditentukan sebaran jumlah sampel sebagai berikut:

Tabel 3.2 sebaran jumlah sampel tiap kelas

Jurusan	Populasi	Proporsional (jumlah populasi X 42%)	Sampel
AKL 1	34	34 X 42% = 14,28	14
AKL 2	35	35 X 42% = 14,7	15
AKL 3	34	34 X 42% = 14,28	14
AKL 4	35	35 X 42% = 14,7	15
JUMLAH	138		58

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2019:296) Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan

data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan angket untuk mengukur kinerja guru dan motivasi belajar. Peneliti melakukan observasi untuk menggali permasalahan yang ada di sekolah, dan nantinya dalam pengumpulan data dibantu dokumentasi untuk melengkapi data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

1. Observasi

Menurut Sugiyono (2019:203) Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, peneliti berkenan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Menurut Arikunto (2019:272) Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen.

2. Angket

Menurut Sugiyono (2019:199) Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila penelitian tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. kuesioner dapat berupa pertanyaan / pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.

3. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2019:274), dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya. Dokumen adalah catatan atau file yang dapat yang berupa dokumen tertulis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh data tentang jumlah peserta didik SMK Negeri 2 Songgom dan dokumen pendukung yang berkaitan dengan penelitian ini.

E. Instrument Penelitian

Menurut Sugiyono (2019:156) Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrument dalam penelitian ini menggunakan observasi, instrument angket dan dokumen-dokumen.

1. Lembar Observasi

Dalam instrumen ini akan digunakan untuk mengenali bagaimana kinerja guru dalam proses belajar mengajar pelajaran akuntansi kelas XI di SMK Negeri 2 Songgom sebagai bukti pendukung dalam penelitian. Tujuan dari observasi yaitu untuk mengukur dan mengamati variabel yang diteliti yang kemudian dapat memperoleh data awal untuk menemukan permasalahan pada objek penelitian yang kemudian dijelaskan pada latar belakang.

2. Angket

Maksud dari penyebaran angket yaitu untuk mencari informasi yang lengkap mengenai masalah dari responden tanpa merasa khawatir apabila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam daftar pernyataan dari penelitian.

Penggunaan angket diharapkan dapat mempermudah bagi responden dalam memberikan jawaban yang alternatif karena jawaban telah tersedia, sehingga untuk menjawabnya hanya perlu waktu yang singkat. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia. Gambaran indikator dari kinerja guru dan motivasi belajar.

Tabel 3.3 kisi-kisi angket penelitian Kinerja Guru (X1) dan Motivasi Belajar siswa (X2)

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah Soal
Kinerja Guru (X1)	Kemampuan melakukan kegiatan pembelajaran	Kemampuan dalam memahami materi bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya.	4
		Keterampilan metodologi	5
	Kemampuan melaksanakan hubungan antar pribadi	Kemampuan berinteraksi dengan peserta didik	4
	Kemampuan melaksanakan program penilaian dan pengayaan	Sikap profesional	7
Sumber : Supardi (2019)			
Motivasi Belajar	Adanya kemauan siswa	Adanya hasrat dan keinginan belajar	3

(X2)		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3
	Dorongan	Adanya dorongan dan kebutuhan	4
	Penghargaan	Adanya penghargaan dalam belajar	3
	Kondisi lingkungan	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	4
		Lingkungan belajar yang kondusif	3
Sumber : B.Uno (2019)			

Penilaian angket dengan menggunakan skala *Liker 1-5* berikut tabel penyusunan dan pemberian skor pada angket Kinerja guru dan motivasi belajar siswa.

Tabel 3.4 Pemberian Skor Angket

	Alternatif Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
Pernyataan	Sangat setuju	5	1
	Setuju	4	2
	Ragu-ragu	3	3
	Tidak setuju	2	4
	Sangat tidak setuju	1	5

Sumber: Sugiyono 2019:147

Untuk menguji pernyataan bahwa data instrumen yang akan digunakan valid serta reliabel atau belum, maka peneliti perlu melakukan pengujian terlebih dahulu terhadap instrument pernyataan yang akan di sebar ke responden nantinya, dengan cara :

a. Uji Validitas Instrument

Menurut Arikunto (2019:211) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument.

Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaiknya, instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Maka rumus yang digunakan untuk mengetahui validitas adalah menggunakan rumus *korelasi product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x^2)][N\sum Y^2 - (\sum Y^2)]}}$$

Sumber : Arikunto, 2019:213

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antar variabel x dan y

$\sum X$ = Jumlah skor rata-rata dari X (item)

$\sum Y$ = Jumlah skor rata-rata dari Y (item)

N = Jumlah responden

Uji validitas dalam penelitian ini dibantu dengan program *SPSS versi 22 for windows*, kemudian hasil pengujian validitas dikorelasikan antara skor faktor dengan skor total. Hasil pengujian validitas dikonsultasikan dengan *r product moment* pada tabel dengan taraf signifikansi 5%, jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut dikatakan valid.

Uji validitas instrumen variabel kinerja guru (X_1) dan motivasi belajar (X_2) adalah sebagai berikut:

1) Perhitungan Uji Validitas Instrumen Variabel kinerja guru

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kinerja guru (X_1) berupa angket yang terdiri dari 20 item pernyataan dengan

jumlah jawaban dari uji coba 20 responden. Nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 20 siswa, dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,444. Hasil perhitungan validitas item instrument dibantu menggunakan *program computer Statistical Product Service and Solution* (SPSS) versi 22 *for Windows*. Berikut hasil perhitungan validitas item instrument Kinerja guru:

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Item Instrument Variabel Kinerja Guru

Item Instrumen	r_{hitung} Koefisien Korelasi (r)	r_{tabel} (N=20) Koefisien Korelasi (r)	Keterangan
X1.1	0,648	0,444	Valid
X1.2	0,604	0,444	Valid
X1.3	0,770	0,444	Valid
X1.4	0,777	0,444	Valid
X1.5	0,677	0,444	Valid
X1.6	0,238	0,444	Tidak Valid
X1.7	0,769	0,444	Valid
X1.8	0,767	0,444	Valid
X1.9	0,875	0,444	Valid
X1.10	0,349	0,444	Tidak Valid
X1.11	0,675	0,444	Valid
X1.12	0,782	0,444	Valid
X1.13	0,724	0,444	Valid
X1.14	0,703	0,444	Valid
X1.15	0,752	0,444	Valid
X1.16	0,754	0,444	Valid
X1.17	0,740	0,444	Valid
X1.18	0,848	0,444	Valid
X1.19	0,550	0,444	Valid
X1.20	0,508	0,444	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas item instrumen kinerja guru diperoleh hasil dari 20 pernyataan bahwa 18 item pernyataan mengenai kinerja guru mengajar dinyatakan valid karena memiliki koefisien korelasi $r_{\text{hitung}} > 0,444$ dan terdapat 2 item pernyataan

mengenai kinerja guru mengajar dinyatakan tidak valid karena memiliki koefisien korelasi $r_{hitung} < 0,444$ serta tidak dapat dijadikan sebagai instrument penelitian. Maka dari itu jumlah item pernyataan yang dapat digunakan sebagai instrument pengambilan data mengenai kinerja guru sebanyak 18 item pernyataan.

2) Perhitungan Uji Validitas instrumen variabel motivasi belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar (X_2) berupa angket yang terdiri dari 20 item pernyataan dengan jumlah jawaban dari uji coba 20 responden. Nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 20 siswa, dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,444. Perhitungan menggunakan program komputer *Statistical Product Service and Solutions (SPSS)* versi 22 for windows.

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Item Instrument Motivasi Belajar

Item Instrumen	r_{hitung} Koefisien Korelasi (r)	r_{tabel} (N=20) Koefisien Korelasi (r)	Keterangan
X2.1	0,766	0,444	Valid
X2.2	0,586	0,444	Valid
X2.3	0,614	0,444	Valid
X2.4	0,517	0,444	Valid
X2.5	0,517	0,444	Valid
X2.6	0,737	0,444	Valid
X2.7	0,768	0,444	Valid
X2.8	0,632	0,444	Valid
X2.9	0,360	0,444	Tidak Valid
X2.10	0,677	0,444	Valid
X2.11	0,637	0,444	Valid
X2.12	0,534	0,444	Valid
X2.13	0,532	0,444	Valid
X2.14	0,388	0,444	Tidak Valid

X2.15	0,755	0,444	Valid
X2.16	0,324	0,444	Tidak Valid
X2.17	0,506	0,444	Valid
X2.18	0,541	0,444	Valid
X2.19	0,470	0,444	Valid
X2.20	0,263	0,444	Tidak Valid

Berdasarkan tabel hasil uji validitas item instrument data motivasi belajar dapat disimpulkan terdapat 16 item pernyataan mengenai motivasi belajar dinyatakan valid karena memiliki koefisien korelasi r hitung $> 0,444$ dan terdapat 4 item pernyataan dinyatakan tidak valid karena memiliki koefisien korelasi r hitung $< 0,444$ serta tidak dapat digunakan sebagai instrument penelitian yang disebar ke semua sampel penelitali. Maka dari itu jumlah item pernyataan yang dapat digunakan untuk penelitian mengenai motivasi belajar sebanyak 16 item pernyataan.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas ialah indikasi yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan. Menurut Arikunto (2019:122) “Reliabilitas menunjuk pada pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagi alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik’. Suatu instrument dikatakan reliabel apabila instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Berikut adalah indek koefisien realibilitas:

Tabel 3.7 Indek Koefisien Reliabilitas

Sumber: Riduwan 2015:228

No.	Nilai Interval	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Cukup
4.	0,60 – 0,799	Tinggi
5.	0,80 – 1,000	Sangat Tinggi

Penguji reliabilitas instrument menggunakan rumus *Alfa Cronbach*.

Hasil uji reliabilitas item instrumen kinerja guru dan motivasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi melalui perhitungan menggunakan aplikasi program *Statistical Product Service And Solutions* SPSS versi 22 for windows dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Kinerja Guru	0,915	Reliabel
Motivasi Belajar Siswa	0,852	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.8, besar koefisien reliabel *Cronbach's Alpha* pada variabel kinerja guru sebesar 0,915 yang memiliki kriteria sangat tinggi yang berarti seluruh item instrument kinerja guru sebanyak 20 item dinyatakan reliabel dan layak digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil Pengujian reliabel Cronbach's alpha item instrumen motivasi belajar siswa sebesar 0,852 yang memiliki kriteria sangat tinggi yang berarti semua item instrumen motivasi belajar siswa sebanyak 20 item dinyatakan reliabel dan layak digunakan untuk pengambilan data. Oleh itu, seluruh item instrument penelitian tersebut

dapat digunakan sebagai instrument dalam pengumpulan data dalam penelitian ini.

3. Dokumen

Instrumen dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan variabel kinerja guru, motivasi belajar dan prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Negeri 2 Songgom. Peneliti membutuhkan nilai rapor UAS semester gasal untuk menentukan hasil prestasi belajar pada mata pelajaran Akuntansi kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Songgom yang nantinya akan dijadikan sebagai perhitungan data. Berikut adalah dokumen-dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian:

Table 3.9 Daftar dokumen

No	Dokumen	Keterangan
1.	Profil Sekolah	Ada
2.	Daftar nama guru	Ada
3.	Daftar nama siswa kelas XI AKL	Ada
4.	Rekapan nilai rapor UAS akuntansi kelas XI AKL	Ada

F. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiono (2019:206) Analisa data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Adapun pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk menguji pengaruh Kinerja guru (X_1) pada masa pandemi covid-19 terhadap Prestasi belajar siswa (Y), pengaruh Motivasi Belajar siswa (X_2) pada masa pandemi covid-19 terhadap Prestasi belajar siswa (Y) dan untuk menguji secara parsial pengaruh kinerja guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa (Y) menggunakan analisis regresi linear ganda.

1. Analisis Deskriptif

Menurut Sugiyono (2019:206) analisis statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Menurut Sugiyono (2019: 207), Termasuk dalam statistik deskriptif antara lain adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan persentase. Penelitian ini menyajikan perhitungan mean, media, standar deviasi yang dalam perhitungannya dibantu dengan program Komputer *Statistical Product Service and Solutions* SPSS versi 22 for windows. Berikut langkah-langkah untuk menentukan distribusi frekuensi bergolong :

- a. Menentukan interval kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K : banyaknya kelas

N : banyak data

Sumber : Riduwan, 2015:156

- b. Mencari range

$$Ra = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

- c. Menentukan panjang interval

$$I = \frac{Ra}{k}$$

- d. Presentase jawaban

$$P \% = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase jawaban

F = Jumlah frekuensi jawaban yang diberikan responden

n = Jumlah seluruh skor ideal

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Di dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan dalam penelitian asosiatif untuk mengetahui hubungan antar variabel bebas dan variabel terikat. Uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu : untuk menguji pengaruh Kinerja guru (X_1) terhadap Prestasi belajar siswa

(Y) dan pengaruh Motivasi Belajar siswa (X_2) terhadap Prestasi belajar siswa (Y).

Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Sumber :Arikunto, 2019:213

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antar variabel x dan y

$\sum X$ = Jumlah skor rata-rata dari X (item)

$\sum Y$ = Jumlah skor rata-rata dari Y (item)

N = Jumlah responden

Kemudian hasil perhitungan koefisien korelasi disesuaikan dengan kategori pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi.

Berikut pedoman interval koefisien:

Tabel 3.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi
(Sugiyono, 2019)

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi yang berjumlah 138 siswa, maka perlu diuji signifikansinya. Rumus uji Signifikansi korelasi product moment menggunakan rumus berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Sumber : Sugiyono, 2019:248

Keterangan:

t= Jumlah Total

n= Jumlah Responden

r= Koefisien Korelasi

r²= Jumlah Korelasi

Harga t hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t table. Untuk tingkat kesalahan 5% uji dua pihak dan dk=n-2, dengan ketentuannya bila t hitung lebih besar dari table, maka Ha diterima, dan H0 ditolak. Selanjutnya menghitung analisis persamaan regresi, secara umum persamaan regresi sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Sumber : Sugiyono, 2019:252

Y = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta atau bila harga X=0

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel independen

Perhitungan hubungan antar variabel kinerja guru (X1) prestasi belajar siswa (Y) dan terdapat pengatuh motivasi belajar siswa (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Negeri 2 Songgom tahun pelajaran 2020/2021 dibantu dengan program Komputer *Statistical Product Service and Solutions* SPSS versi 22 for windows.

3. Analisis Regresi Linear Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat, yaitu menguji hipotesis adakah pengaruh kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 2 Songgom. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan korelasi berganda, berikut rumus korelasi berganda:

$$R_{yx1x2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx1} + r^2_{yx2} + 2r_{yx1}r_{yx2}r_{x1x2}}{1 - r^2_{x1x2}}}$$

Sumber :Sugiyono, 2019:266

Keterangan :

R_{yx1x2} = korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx1} = Korelasi Product Moment antara X_1 dengan Y

r_{yx2} = Korelasi Product Moment antara X_2 dengan Y

r_{x1x2} = Korelasi Product Moment antara X_1 dengan X_2

hasil dari perhitungan korelasi berganda kemudian dikonsultasikan dengan pedoman koefisien korelasi, sehingga dapat menentukan kategori tingkat hubungan sesuai dengan pedoman. Selanjutnya apakah koefisien korelasi itu dapat digeneralisasikan atau tidak, maka harus diuji dignifikansinya dengan rumus sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Sumber : Sugiyono,2019:266

Dimana:

R = Koefisien Korelasi ganda

k = Jumlah Variabl independen

n = jumlah anggota sampel

Perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan F table dengan dk pembilang =k dan dk penyebut = (n-k-1), dengan ketentuan “bila F_h lebih besar dari F_t , maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan, yaitu dapat diberlakukan untuk seluruh populasi”. Pada korelasi ganda dapat dilanjutkan dengan regresi ganda. Berikut rumus persamaan regresi berganda:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Sumber : Sugiyono, 2019:258)

Keterangan :

Y = kriterium (variabel terikat)

A = Konstanta

b_1b_2 = koefisien regresi masing-masing variabel

x_1x_2 = Variabel bebas

Perhitungan hubungan antar variabel kinerja guru (X1) dan motivasi belajar siswa (X2) pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa (Y) mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Negeri 2 Songgom tahun pelajaran 2020/2021 dibantu dengan program Komputer *Statistical Product Service and Solutions* SPSS versi 22 for windows.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Singkat SMK Negeri 2 Songgom

SMK Negeri 2 Songgom merupakan sekolah Negeri yang berdiri pada tanggal 16 Maret 2015 yang beralamat di Jalan Raksa Wijaya Karangsembung RT.1/3 Kelurahan Karangsembung Kecamatan Songgom Kabupaten Brebes dengan luas tanah 20.000 m². Tahun ajaran 2015/2016 merupakan angkatan pertama SMK Negeri 2 Songgom, dengan jumlah murid sebanyak 183 siswa yang terbagi menjadi 6 kelas, dan terdapat 30 tenaga pendidik dan 11 staf tata usaha dan kepala sekolah Ibu Dra.Rr.Ismijarti Dwi Retnaningtyas. SMK Negeri 2 Songgom memiliki 2 kompetensi keahlian yaitu:

1. Akuntansi dan Keuangan Lembaga
2. Nautika Kapal Penangkap Ikan.

Meskipun SMK Negeri 2 Songgom terbilang masih baru namun berusaha meningkatkan sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran, dimana sekolah memiliki 11 ruang kelas dalam kondisi baik, 1 perpustakaan, 3 laboratorium, 2 ruang praktik siswa / bengkel yang dapat digunakan siswa untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan sekolah memiliki 3 kantin, 8 kamar kecil untuk siswa dan 2 kamar kecil untuk dewan guru.

3. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran SMK Negeri 2 Songgom

Visi

“Menjadikan SMK sebagai penghasil tamatan yang santun, disiplin, mandiri dan kreatif”

Misi

1. Melaksanakan pengelolaan lembaga pendidikan sekolah secara amanah, kooperatif, inovatif dan kompetitif.
2. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang mampu menumbuhkan kembangkan sikap santun dan disiplin, mandiri dan kreatif.

Tujuan

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan sekolah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut ini:

1. Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.
2. Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, berdasarkan semangat keunggulan lokasi dan global.
3. Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala Sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing.

4. Meningkatkan program ekstrakurikuler yang wajib maupun yang tidak agar lebih efektif dan efisien sesuai dengan bakat dan minat peserta didik sebagai salah satu sarana pengembangan diri peserta didik.
5. Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi dan bekerja.
6. Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah.
7. Meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia (SDM) baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik yang dapat berkompetisi baik local maupun global.

Sasaran Sekolah

Dalam rangka memenuhi tujuan pendidikan maka perlu dipilih sasaran yang tepat agar pencapaian tujuan tercapai efektif, berikut sasaran sekolah:

1. Memberikan pembinaan secara rutin kepada guru-guru sehingga dapat melaksanakan program-program yang telah dirancang serta dapat melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, mantap dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut serta budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

3. Mengadakan supervise kepada guru-guru secara rutin dalam bentuk administrasi kelas maupun kegiatan pembelajaran.
4. Memberikan rasa tanggung jawab kepada guru-guru dalam mengatur kelas maupun pengelolaan kelas.
5. Memberikan pembinaan kepada semua warga sekolah untuk selalu disiplin dalam segala hal termasuk tata karma.
6. Mengadakan kerjasama yang harmonis dan transparan di dalam pengelolaan sekolah terhadap komite, tokoh masyarakat, warga Negara dan Pemerintah.
7. Mengadakan kerjasama yang baik dengan masyarakat dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

B. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptik merupakan analisis data yang digunakan untuk memberikan gambaran data yang berkaitan dengan variabel dalam penelitian. Variabel penelitian ini meliputi kinerja guru, motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa. Perhitungan analisis deskriptif untuk mengetahui nilai rata-rata (mean), nilai median dan standar deviasi. Hasil perhitungan statistik deskriptif dibantu dengan program Komputer *Statistical Product Service and Solutions* SPSS versi 22 for windows, dapat dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

- a. Statistik deskriptif kinerja guru (X_1)

Tabel 4.1 Statistik deskriptif kinerja guru (X_1)

KINERJA GURU		
N	Valid	58
	Missing	0
Mean		77.83
Median		77.50
Std. Deviation		5.229
Minimum		64
Maximum		90

Berdasarkan hasil tabel 4.1, kinerja guru jumlah data valid adalah 58 responden, sedangkan data yang hilang (*missing*) adalah 0 responden, yang berarti semua data kinerja guru telah diproses oleh program SPSS dari 18 pernyataan yang disebar ke seluruh sampel. Mean dari data kinerja guru adalah 77,83, nilai tengah data (median) adalah 77,50, nilai minimum data kinerja guru adalah 64, nilai maksimal data kinerja guru adalah 90 dan nilai standar deviasi kinerja guru adalah 5,229 yang memiliki arti tingkat penyebaran data lebih kecil dari pada nilai rata-rata.

1) Langkah-langkah menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong

a) Menentukan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 58$$

$$K = 1 + (3,3) 1,763$$

$$K = 1 + 5,819$$

$$K = 6,819 \text{ (dibulatkan 7)}$$

b) Mencari range (R_a)

$$Ra = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}$$

$$Ra = 90 - 64$$

$$Ra = 26$$

c) Menentukan panjang interval

$$I = \frac{Ra}{K}$$

$$I = \frac{26}{7}$$

$$I = 3,71 \text{ (dibulatkan 4)}$$

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kinerja Guru (X_1)

Kategori	Rentang	Frekuensi	Prosentase (%)	Rata-rata	Standar Deviasi
Sangat Tinggi	88 – 91	4	6,90	77,83	5,229
Tinggi	84 – 87	1	1,72		
Cukup tinggi	80 – 83	14	24,14		
Sedang	76 – 79	20	34,48		
Cukup rendah	72 – 75	14	24,14		
Rendah	68 – 71	4	6,90		
Sangat kurang	64 – 67	1	1,72		
Jumlah		58	100		

Sumber data : Data Primer diolah bulan Mei 2021

Berdasarkan Tabel 4.2 menunjukkan bahwa guru akuntansi SMK Negeri 2 Songgom memiliki kinerja guru yang sedang pada masa pandemi covid-19 dibuktikan dengan frekuensi terbesar berada pada rentang skor 76–79 dengan prosentase pernyataan yaitu sebesar 34,48% yang diperoleh dari hasil 58 jawaban responden.

b. Statistik deskriptif motivasi belajar siswa (X_2)**Tabel 4.3** Statistik deskriptif motivasi belajar siswa (X_2)

MOTIVASI BELAJAR SISWA		
N	Valid	58
	Missing	0
Mean		70.38
Median		71.00
Std. Deviation		4.250
Minimum		53
Maximum		78

Berdasarkan hasil perhitungan tabel 4.3, data motivasi belajar siswa terdiri dari 16 butir pernyataan dengan 58 responden siswa. Motivasi belajar siswa jumlah data valid adalah 58 responden, sedangkan data yang hilang (*missing*) adalah 0 responden, yang berarti semua data motivasi belajar siswa diproses oleh SPSS. Nilai Mean dari data motivasi belajar siswa adalah 70,38, nilai tengah data (median) adalah 71,00, nilai minimum data kinerja guru adalah 53, nilai maksimal data kinerja guru adalah 78 dan nilai standar deviasi kinerja guru adalah 4.250 yang berarti tingkat penyebaran datanya lebih kecil dari pada nilai rata-rata.

1) Langkah-langkah menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong

a) Menentukan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 58$$

$$K = 1 + (3,3) 1,763$$

$$K = 1 + 5,819$$

$$K = 6,819 \text{ (dibulatkan 7)}$$

b) Mencari range (Ra)

$$Ra = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}$$

$$Ra = 78 - 53$$

$$Ra = 25$$

c) Menentukan panjang interval

$$I = \frac{Ra}{K}$$

$$I = \frac{25}{7}$$

$$I = 3,57 \text{ (dibulatkan 4)}$$

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa (X2)

Kategori	Rentang	Frekuensi	Prosentase (%)	Rata-rata	Standar Deviasi
Sangat Tinggi	77 - 80	2	3,45	70,38	4.250
Tinggi	73 - 76	17	29,31		
Cukup tinggi	69 - 72	25	43,10		
Sedang	65 - 68	9	15,52		
Cukup rendah	61 - 64	4	6,90		
Rendah	57 - 60	0	0		
Sangat kurang	53 - 56	1	1,72		
Jumlah		58	100		

Sumber : Data Primer diolah Mei 2021

Berdasarkan perhitungan tabel 4.4, menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Songgom pada masa pandemi covid-19 baik dapat dilihat tingkat penyebaran pernyataan ke 58 responden, memperoleh hasil motivasi belajar siswa frekuensi terbesar rentang kelas 69 – 72 dengan prosentase 43,10% yang dapat di kategorikan cukup tinggi.

c. Statistik deskriptif Prestasi Belajar Siswa (Y)

Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Siswa

PRESTASI BELAJAR SISWA		
N	Valid	58
	Missing	0
Mean		80.69
Median		81.00
Std. Deviation		2.817
Minimum		76
Maximum		88

Berdasarkan hasil perhitungan tabel 4.5, data prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai Rapor UAS Semester Gasal kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga berjumlah 58 responden. Data tabel tersebut menunjukkan jumlah data valid yaitu 58 responden, sedangkan data yang hilang (*missing*) ialah 0 responden, yang berarti semua data motivasi belajar siswa diproses oleh SPSS. Nilai Mean dari data motivasi belajar siswa adalah 80,69, nilai tengah data (median) senilai 81,00, nilai minimum data kinerja guru senilai 76, nilai maksimal data kinerja guru adalah 88 dan nilai standar deviasi kinerja guru adalah 2,817 berarti nilai data sebaranya lebih kecil dari pada nilai rata-rata.

1) Langkah-langkah menyusun tabel distribusi frekuensi bergolong

a) Menentukan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 58$$

$$K = 1 + (3,3) 1,763$$

$$K = 1 + 5,819$$

$$K = 6,819 \text{ (dibulatkan 7)}$$

b) Mencari range (Ra)

$$Ra = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}$$

$$Ra = 88 - 76$$

$$Ra = 12$$

c) Menentukan panjang interval

$$I = \frac{Ra}{K}$$

$$I = \frac{12}{7} = 1,71 \text{ (dibulatkan 2)}$$

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa (Y)

Kategori	Rentang	Frekuensi	Prosentase (%)	Rata-rata	Standar Deviasi
Sangat Tinggi	88 – 89	1	1,72	60,69	2.817
Tinggi	86 – 87	3	5,17		
Cukup tinggi	84 – 85	1	1,72		
Sedang	82 - 83	20	34,48		
Cukup rendah	80 – 81	13	22,41		
Rendah	78 – 79	13	22,41		
Sangat kurang	76 – 77	7	12,07		
Jumlah		58	100		

Sumber : data primer diolah Mei 2021

Berdasarkan perhitungan tabel 4.6, menunjukkan bahwa tingkat prestasi belajar siswa SMK Negeri 2 Songgom pada masa pandemi covid-19 mata pelajaran akuntansi cukup baik (sedang) karena berdasarkan nilai rapot Ujian Akhir Semeseter Gasal Prestasi belajar siswa dalam penelitian ini berada di rentang kelas 82 - 83 dengan prosentase 34,48% dari 58 responden.

2. Analisis regresi linear sederhana

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh dua variabel yaitu antara kinerja guru (X_1) pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa (Y) dan variabel motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 (X_2) terhadap Prestasi belajar siswa (Y).

a. Analisis regresi linear sederhana variabel kinerja guru (X_1) terhadap Prestasi Belajar siswa (Y)

Hasil analisis variabel kinerja guru pada masa pandemi covid-19 dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 Hasil analisis variabel kinerja guru pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.451 ^a	.204	.189	2.536
a. Predictors: (Constant), Kinerja Guru (X1)				

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	61.766	5.012		12.324	.000
Kinerja Guru	.243	.064	.451	3.784	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa (Y)					

Sumber : Data Diolah SPSS, Mei 2021

Berdasarkan pada tabel 4.4 menunjukkan skor koefisien regresi kinerja guru (X_1) pada masa pandemi covid-19 terhadap

prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,243 dengan nilai konstanta 61,766. Berdasarkan nilai tersebut maka persamaan regresi yang terbentuk yaitu $Y = 61,766 + 0,243X_1$. Hal ini berarti bahwa apabila kinerja guru tidak ada atau skor 0, maka Prestasi belajar siswa skornya sebesar 61,766. Selanjutnya apabila terdapat penambahan 1 point, maka prestasi belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0,243.

Koefisien korelasi antara variabel kinerja guru (X_1) dengan prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,451. Berarti kinerja guru pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Koefisien regresi kinerja guru memiliki nilai t hitung sebesar 3.784 dan t tabel sebesar 1,673, karena nilai t hitung > t tabel atau $3.784 > 1,673$ maka H_{a1} diterima dan H_0 ditolak. Koefisien regresi kinerja guru pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dibuktikan dengan skor probabilitas $Sig.t1 = 0,000$ yang lebih kecil dari 0,05. Skor koefisien determinasi sebesar 0,204 yang berarti 20,4% kinerja guru pada masa pandemi covid-19 mempengaruhi prestasi belajar siswa dan sisanya 79,6% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kinerja guru pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi

kelas XI jurusan Akuntansi dan Lembaga Keuangan SMK Negeri 2 Songgom tahun pelajaran 2020/2021.

1. Analisis regresi linear sederhana variabel Motivasi belajar siswa (X_2) terhadap Prestasi Belajar siswa (Y)

Tabel 4.8 hasil analisis variabel motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.448 ^a	.201	.187	2.541
a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Siswa				

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	59.786	5.583		10.708	.000
Motivasi Belajar Siswa	.297	.079	.448	3.751	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa					

Sumber : Data Diolah SPSS, Mei 2021

Berdasarkan pada tabel 4.8 menunjukkan skor koefisien regresi motivasi belajar siswa (X_2) pada masa pandemi covid 19 terhadap prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,295 dengan nilai konstanta 59,786. Persamaan regresi yang terbentuk yaitu $Y = 59,786 + 0,297X_1$. Hal ini berarti bahwa apabila kinerja guru tidak ada atau skor 0, maka motivasi belajar siswa skornya sebesar 59,786. Selanjutnya apabila terdapat penambahan 1 point, maka prestasi belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0,297.

Koefisien korelasi antara variabel motivasi belajar (X_2) dengan prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,448. Berarti motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Koefisien regresi kinerja guru memiliki nilai t hitung sebesar 3.751 dan t tabel sebesar 1,673, karena nilai t hitung $>$ t tabel atau $3.751 > 1,673$ maka H_{a2} diterima dan H_0 ditolak. Koefisien regresi motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dibuktikan dengan skor probabilitas $Sig.t_2 = 0,000$ yang lebih kecil dari 0,05. Skor koefisien determinasi sebesar 0,201 yang berarti 20,1% motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa dan sisanya 79,9% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan Akuntansi dan Lembaga Keuangan SMK Negeri 2 Songgom tahun pelajaran 2020/2021.

3. Analisis regresi linear berganda

Hasil analisis regresi linear berganda mengenai variabel kinerja guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) pada masa pandemi covid-19 terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Hasil analisis regresi berganda variabel kinerja guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.600 ^a	.360	.337	2.294
a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Siswa, Kinerja Guru				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	162.928	2	81.464	15.447	.000 ^b
	Residual	289.486	55	5.263		
	Total	452.414	57			
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa						
b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Siswa, Kinerja Guru						
Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.226	6.394		7.073	.000
	Kinerja Guru	.217	.059	.402	3.701	.000
	Motivasi Belajar Siswa	.264	.072	.399	3.668	.001
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa						

Sumber : Data Diolah SPSS, Mei 2021

Berdasarkan pada tabel 4.9 menunjukkan skor koefisien regresi berganda memiliki nilai konstanta 45,226 hal ini menunjukkan apabila kinerja guru dan motivasi belajar siswa tidak ada atau memiliki nilai 0 maka prestasi belajar siswa sebesar 45,226. Skor koefisien variabel kinerja guru (X_1) sebesar 0,217, yang berarti apabila kinerja guru meningkat 1 poin dan variabel bebas lainnya tidak berubah maka akan meningkat variabel prestasi belajar siswa sebesar 0,217. Selanjutnya skor koefisien variabel motivasi belajar siswa (X_2)

sebesar 0,264, yang berarti apabila motivasi belajar siswa meningkat 1 poin dan variabel bebas lain tidak berubah maka akan meningkat variabel prestasi belajar siswa sebesar 0,264. Oleh karena itu persamaan dasar regresi berganda dalam penelitian ini yaitu $Y = 45,226 + 0,217X_1 + 0,264X_2$.

Koefisien korelasi kinerja guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) pada masa pandemi covid-19 dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi sebesar 0,600, yang berarti kinerja guru dan motivasi belajar siswa memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Koefisien regresi kinerja guru memiliki nilai f_{hitung} sebesar 15.477 dan f_{tabel} 3,165, sehingga $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau $15.477 > 3,165$. Selain itu diperoleh skor probabilitas $Sig.f3$ sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0.05, yang berarti kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Skor koefisien determinasi sebesar 0,360 yang berarti 36,0% kinerja guru dan motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa dan 64,0% berasal dari variabel lain. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kinerja guru dan motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan Akuntansi dan Lembaga Keuangan SMK Negeri 2 Songgom tahun pelajaran 2020/2021.

4. Uji Hipotesis

Dari hasil uji analisis dapat ditemukan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan kinerja guru (X_1) pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa (Y). Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan koefisien signifikan regresi kinerja guru (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) memiliki skor $\text{Sig.}t_1=0,000$ lebih kecil dari skor $\alpha=0,05$ sehingga hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa H_{a1} diterima dan H_0 ditolak.
- b. Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa (X_2) pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa (Y). Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan koefisien signifikan regresi motivasi belajar siswa (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) memiliki skor $\text{Sig.}t_1=0,000$ lebih kecil dari skor $\alpha=0,05$ sehingga hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa H_{a1} diterima dan H_0 ditolak.
- c. Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan kinerja guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa (Y). Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan koefisien signifikan regresi kinerja guru (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) memiliki skor $\text{Sig.}f_3=0,000$ lebih kecil

dari skor $\alpha=0,05$ sehingga hasil uji hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa H_{a3} diterima dan H_0 ditolak.

C. Pembahasan

1. Pembahasan Pengaruh Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis deskriptif bahwa kinerja guru pada masa pandemi covid1-9 berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan dibuktikan perhitungan prosentase pernyataan kinerja guru memiliki kategori sedang yaitu 34,48% yang diperoleh dari hasil 58 jawaban responden. Selain itu hasil analisis regresi yang memperlihatkan bahwa kinerja guru pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 2 Songgom sebesar 0,243 dan nilai konstanta 61,766 dengan skor signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang artinya ada pengaruh positif kinerja guru pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 2 Songgom.

Hasil tersebut sesuai dengan pendapat Supardi (2019:55) yang menyatakan bahwa kinerja guru dapat terlihat jelas dalam pembelajaran secara daring yang diperlihatkannya dari prestasi belajar peserta didik. Kinerja guru yang baik akan menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang baik pula. Lebih lanjut menjelaskan bahwa mutu pendidikan yang dinilai dari prestasi belajar peserta didik sangat ditentukan oleh guru,

yaitu 34% pada negara sedang berkembang dan 36% pada negara industri, dikemukakan oleh Supardi (2019:7).

Hal ini sejalan dengan penelitian Rahmad Kholik Akbar (2020) yang berjudul Kinerja tenaga pendidik dalam mengelola pembelajaran di masa pandemi covid-19 dimana menjelaskan hasil penelitiannya menentukan hasil belajar pada peserta didik untuk meningkatkan pendidikan dimasa pandemi covid-19, upaya meningkatkan faktor kinerja pada peningkatan kualitas personalia (tenaga pendidik) sekolah dalam perannya tidak dapat lepas dari kualitas kinerja dalam dimensi pendidikan dalam hal ini kinerja guru.

2. Pembahasan Pengaruh Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis deskriptif bahwa kinerja guru pada masa pandemi covid1-9 berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan dibuktikan perhitungan prosentase pernyataan kinerja guru memiliki kategori cukup tinggi yaitu 43,10% yang diperoleh dari hasil 58 jawaban responden. Selain itu hasil analisis regresi yang memperlihatkan bahwa motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 2 Songgom sebesar 0,297 dan nilai konstanta 59,786 dengan skor signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang artinya ada pengaruh positif motivasi belajar pada masa pandemi covid-19

terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 2 Songgom.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Rosyid, Rosid, dan Mustajab (2020:19) yang menyatakan motivasi belajar mempunyai peran yang sangat penting untuk mempengaruhi kegiatan-kegiatan siswa dalam belajar, motivasi berupa dorongan diri sendiri maupun orang terdekat siswa, tuntutan untuk memperoleh penghargaan, adanya harapan cita-cita masa depan dan akan sadar karena kebutuhan pribadi. Dengan alasan tersebut guru dituntut untuk membangkitkan motivasi belajar siswa agar mempunyai minat terhadap pelajaran dan mempunyai semangat untuk belajar, sehingga dengan tahapan tersebut prestasi belajar yang menjadi tujuan dalam proses pembelajaran yang akan dicapai.

Hasil ini sejalan dengan penelitian Isra Dewi Kuntary Ibrahim, Irwan Cahyadi, Rini Anggriani, Abdurrahman yang berjudul Pengaruh Motivasi dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa selama penggunaan *E-learning* Masa Pandemi Covid-19 dimana terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa selama penggunaan e-learning masa pandemi covid-19 dengan hasil pernyataan mengenai motivasi belajar mahasiswa termasuk kategori sedang dengan nilai 60%.

3. Pembahasan Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi

Berdasarkan hasil analisis regresi yang memperlihatkan bahwa kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan akuntansi dan keuangan lembaga SMK Negeri 2 Songgom sebesar 0,217 dan 0.264 dengan nilai konstanta 45,226. Skor signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil 0,05 yang artinya ada pengaruh positif kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan akuntansi dan keuangan lembaga SMK Negeri 2 Songgom.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Supardi (2019:7) yang menyatakan bahwa guru sangat menentukan keberhasilan pendidikan suatu negara. Lebih lanjut dijelaskan Supardi (2019:55) bahwa kinerja guru dapat terlihat jelas dalam pembelajaran yang diperlihatkannya dari prestasi belajar peserta didik, kinerja guru yang baik akan menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang baik pula, bahwa kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran menurut Manusung (1988:77-78) dalam Supardi (2019:72) meliputi (1) kemampuan dalam memahami materi bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya, (2) keterampilan metodologi, (3) kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, (4) sikap profesional.

Dapat diartikan bahwa kinerja guru pada masa pandemi covid-19 perlu diperhatikan karena dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran secara daring. Guru harus mampu menguasai materi yang akan disampaikan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran yang tentunya

metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran secara daring menggunakan metode yang bervariasi sehingga dapat menimbulkan rasa semangat untuk siswa, guru juga harus memiliki kemampuan berinteraksi dengan siswa sehingga dapat terciptanya suasana kegiatan pembelajaran yang kondusif yang dapat mempermudah dan memperlancar pembelajaran, di samping itu guru perlu meningkatkan sikap profesional guna meningkatkan kualitas dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil ini menunjukkan bahwa pendorong seseorang untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran secara maksimal, tentu akan menjadi sebuah kebutuhan bagi siswa dalam kegiatan belajar. Dorongan tersebut dilatarbelakangi akan kebutuhan siswa dalam kegiatan pembelajaran berbentuk prestasi belajar, pendapat tersebut diungkapkan oleh Rosyid, Rosid, dan Mustajab (2020:19). Menurut B.Uno (2019:23) Motivasi belajar meliputi : adanya keinginan berhasil, terdapat dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar dan adanya lingkungan belajar yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kinerja guru pada masa pandemi covid-19 berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan akuntansi dan keuangan lembaga SMK Negeri 2 Songgom dibuktikan dengan hasil analisis koefisien regresi kinerja guru memiliki nilai t_{hitung} sebesar $3.784 > 1,673$ dari t_{tabel} dan memiliki skor probabilitas $Sig.t1 = 0,000$ yang lebih kecil $0,05$. Indikator kinerja guru, antara lain: Kemampuan dalam memahami materi bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya, Keterampilan metodologi merupakan keterampilan individu dalam menyampaikan bahan pelajaran dengan metode pembelajaran yang bervariasi diantaranya : penggunaan aplikasi google classroom, youtube dan whatsapp sebagai alat komunikasi dan menyampaikan materi, Kemampuan berinteraksi dengan peserta didik sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kondusif yang bisa memperlancar proses pembelajaran dan adanya sikap profesional.
2. Motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan akuntansi dan keuangan lembaga SMK Negeri 2 Songgom dibuktikan dengan hasil analisis koefisien regresi motivasi belajar memiliki nilai t

hitung sebesar $3.751 > 1,673$ dari t_{tabel} dan memiliki skor probabilitas Sig.t2 0,000 lebih kecil dari 0,05. Indikator motivasi belajar, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang menarik dalam belajar dan adanya lingkungan yang kondusif.

3. Kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 secara bersama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan akuntansi dan keuangan lembaga SMK Negeri 2 Songgom, dengan dibuktikan hasil analisis koefisien regresi kinerja guru dan motivasi belajar memiliki nilai f_{hitung} sebesar $15.477 > 3,165$ dari f_{tabel} dan memiliki skor probabilitas Sig.f3 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 meningkat, maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi juga akan meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka penyusun memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu meningkatkan kinerja secara mandiri dalam kegiatan pembelajaran baik dalam menguasai materi, keterampilan dalam berinteraksi, profesionalisme maupun keterampilan menggunakan media yang variatif dalam menyampaikan materi pelajaran pada masa pandemi

covid-19. Selain itu guru diharapkan mampu memberikan motivasi dan memberikan arahan-arahan yang positif kepada siswa untuk lebih semangat dalam belajar dan mengembangkan potensi yang dimiliki siswa.

2. Bagi Pimpinan Sekolah

Pimpinan sekolah diharapkan senantiasa mengadakan supervisi kepada dewan guru yang bertujuan meningkatkan kinerja dan kompetensi setiap guru. Selain itu diharapkan mengadakan pelatihan untuk dewan guru yang masih belum menguasai IPTEK khususnya dalam kegiatan pembelajaran selama masa pandemi covid-19 dimana semua kegiatan pembelajaran secara daring dan membutuhkan teknologi pendukung.

3. Bagi Siswa

Perlu adanya peningkatan motivasi dalam kegiatan pembelajar secara daring pada masa pandemi covid-19 baik dari sendiri maupun dari pihak lain yang mampu mempengaruhi siswa untuk memperoleh prestasi yang lebih maksimal.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Adapun beberapa saran yang dapat diperhatikan untuk peneliti selanjutnya,yaitu: Peneliti diharapkan mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang berkaitan dengan variabel kinerja guru, motivasi belajar dan prestasi belajar yang bertujuan untuk menguasai dan memperoleh referensi yang luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adit, Albertus. 2020. Kompas.com.
<https://www.kompas.com/edu/read/2020/09/14/134005171/kemendikbud-seperti-ini-aspek-kbm-saat-pandemi-bagi-guru?page=2> (24 Januari 2020)
- Arikunto, Suharsimi,. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B.Uno, Hamzah. 2019. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, Sari Puteri, Deta Larasati, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, and Motivasi Belajar. 2020. "Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19." 3(01):123–40.
- Dasar, D. I. Sekolah. n.d. "Dosen Universitas Pendidikan Indonesia." 12(1):81–86.
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik. 2005. "UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen."
- Engkoswara, Aan Komariah. 2010. *Administrasi Pendidikan*. edited by M. P. Dr.Riduwan, M.B.A. Bandung: ALFABETA, CV.
- Fathurrohman, Muhammad, and Sulistyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. yogyakarta: Teras.
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah. 2020. "Surat Edaran Nomor 443.2/08991 Tentang Pengaturan Pelaksanaan Ujian Nasional .Ujian Sekolah Dan Kegiatan Belajar Mengajar Pada SMA, SMK Dan SLB Provinsi Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020."
- kepala Dindikpora Kabupaten Brebes. 2020. "Surat Edaran Kepala Dindikpora Kabupaten Brebes Nomor T/00765/443.26/2020."
- Maufur, siti hartinah. 2010. *Pengantar Pendidikan*. edited by A. Sastrominhardjo. Bandung: CV Bintang Warliartika.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. "Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020."
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. "Surat Edaran Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 Perihal Pembelajaran Secara Daring Dan Bekerja Dari Rumah Dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)."

- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. "Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 1 Tahun 2021 Tentang Peniadaan Ujian Nasional Dan Ujian Kesetaraan Serta Pelaksanaan Ujian Sekolah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)."
- Muhibbin Syah. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Mulyaningsih, Indrati Endang. 2014. "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 20(4):441. doi: 10.24832/jpnk.v20i4.156.
- Penelitian, Jurnal Hasil, Kajian Kepustakaan, and Bidang Pendidikan. 2020. "Jurnal Kependidikan." 6(2):165–75.
- Prabu, A. A. Anwar, and Mela Puspitasari. 2005. "Abstrak Peneltian Ini Bertujuan Untuk Menjelaskan Pengaruh Kecerdasan Emosi Guru Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Guru. Metode Pengujian Validitas Instrumen Menggunakan Pendekatan Korelasi Product Moment Dengan Ketentuan Kevalidan Instrumen Apabila Nilai R."
- Presiden Republik Indonesia. 2005. "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan." (2).
- Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Rosyid, Zaiful, Abdullah aminol Rosid, and Mustajab. 2020. *Prestasi Belajar*. edited by H. Sadiyah. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Sandi, Joni Ari. 2016. "Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta 2016."
- Sardiman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta.
- Slameto. 2018. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. edited by M. Dr.Ir. Sutopo. S.Pd. Bandung: ALFABETA, CV.
- Supardi. 2019. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

LAMPIRAN

PENGARUH KINERJA GURU DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKUNTANSI

Saya Susi Ernawati mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal akan melakukan penelitian untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi ditinjau dari segi kinerja guru dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19. Saya berharap siswa-siswi SMK Negeri 2 Songgom bersedia mengisi angket yang telah disediakan dengan jujur sesuai dengan kondisi sebenarnya dan saya ucapkan terimakasih atas kesediaan dan bantuannya.

* Wajib

1. Nama *

2. Jenis kelamin *

Tandai satu oval saja.

☐ Perempuan

☐ Laki-laki

3. Kelas *

Tandai satu oval saja.

☐ XI akuntansi dan keuangan lembaga 1

☐ XI akuntansi dan keuangan lembaga 2

☐ XI akuntansi dan keuangan lembaga 3

☐ XI akuntansi dan keuangan lembaga 4

4. Nomor Absen *

Variabel Kinerja
Guru

Petunjuk pengisian:
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara sesuai dengan kondisi sebenarnya.
Angka 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
Angka 2= Tidak Setuju (ST)
Angka 3= Ragu-Ragu (RG)
Angka 4= Setuju (S)
Angka 5= Sangat Setuju (SS)

A. Kemampuan Dalam Memahami Materi Bidang Studi

5. Guru akuntansi menyampaikan materi mata pelajaran akuntansi dengan jelas *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Pelajaran akuntansi yang disampaikan guru mudah dipahami siswa *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Guru memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan materi mata pelajaran akuntansi *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Guru menyampaikan materi pelajaran akuntansi dengan lancar *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Keterampilan Metodologi

9. Guru akuntansi menggunakan metode pembelajaran secara daring yang menyenangkan *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Guru akuntansi monoton atau tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi pada saat pembelajaran secara daring *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Media pembelajaran yang ditampilkan guru akuntansi menarik *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Menambah rasa semangat dalam belajar akuntansi ketika guru akuntansi menggunakan media pembelajaran yang menarik *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Keterampilan Berinteraksi Dengan Peserta Didik

13. Guru akuntansi menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Guru akuntansi memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berdiskusi tentang materi pelajaran akuntansi *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Guru akuntansi selalu berinteraksi dengan baik kepada siswa pada saat pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Guru akuntansi membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan ramah *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Guru akuntansi membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan ramah *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Adanya sikap profesional

18. Guru akuntansi memulai kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Guru akuntansi bertingkah laku sopan selama pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Guru akuntansi mampu mengelola kelas dengan baik saat pembelajaran secara daring *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Guru menyiapkan materi akuntansi sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung secara daring *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Guru akuntansi memberikan tugas kepada siswa selama belajar secara daring *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Guru akuntansi membahas tugas atau hasil pekerjaan siswa bersama-sama *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir guru memberikan kesimpulan materi akuntansi dengan jelas *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Guru akuntansi mengakhiri kegiatan pembelajaran tidak tepat waktu / tidak sesuai dengan kesepakatan awal pada kegiatan pembelajaran secara daring *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variabel Motivasi
Belajar Siswa

Petunjuk pengisian:
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara sesuai dengan kondisi sebenarnya.
Angka 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
Angka 2= Tidak Setuju (ST)
Angka 3= Ragu-Ragu (RG)
Angka 4= Setuju (S)
Angka 5= Sangat Setuju (SS)

A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

26. Saya memperhatikan materi akuntansi secara jelas ketika guru menjelaskan *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Saya selalu belajar materi akuntansi meski kegiatan pembelajaran secara daring karena ingin berhasil *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

28. Saya belajar materi pelajaran akuntansi ketika akan ada ulangan *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Saya rajin belajar materi akuntansi karena perintah orang tua atau orang lain *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Saya membaca materi pelajaran akuntansi kembali ketika guru selesai memberikan pelajaran *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Saya senang belajar materi akuntansi pada saat ada waktu luang *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan

32. Saya rajin belajar materi pelajaran akuntansi karena ingin mendapatkan peringkat di kelas *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Saya malas belajar materi akuntansi Karena tidak ada harapan atau cita-cita masa depan *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. Saya rajin belajar materi pelajaran akuntansi supaya memperoleh nilai yang bagus *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Adanya penghargaan dalam belajar

35. Saya menjadi senang dalam belajar materi akuntansi yang baru ketika mendapatkan nilai yang bagus *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Saya lebih semangat belajar akuntansi setiap mendapatkan pujian dari bapak/ibu guru *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. Saya mendapatkan hadiah ketika nilai ulangan akuntansi bagus *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. Saya semangat belajar karena ingin mendapatkan beasiswa *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Adanya lingkungan belajar yang menarik

39. Saya merasa tertarik pada kegiatan pembelajaran akuntansi, ketika dilakukan kegiatan diskusi melalui video conference *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. Saya lebih semangat Belajar ketika kegiatan pembelajaran akuntansi dilakukan menggunakan media yang bervariasi / tidak monoton *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Saya lebih senang belajar akuntansi apabila guru menyelingkan humor ketika kegiatan pembelajaran berlangsung *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Lingkungan belajar yang kondusif

42. Saya lebih suka belajar akuntansi dengan kondisi hening / menyendiri *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Saya lebih suka belajar akuntansi dengan menggunakan media google classroom karena lebih mudah *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. Saya senang belajar akuntansi ketika kondisi ruangan bersih *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lampiran 2

DATA NAMA RESPONDEN UJI COBA

No	Nama	JenisKelamin	Kelas	No. Absen
1.	Alisah	Perempuan	AKL1	1
2.	Ana Febriyanti	Perempuan	AKL1	4
3.	Amanda Ulfiana	Laki-Laki	AKL1	3
4.	Arbila Nuryahyu	Perempuan	AKL1	6
5.	Mohamad Tarudi	Perempuan	AKL1	17
6.	Fais Laela	Perempuan	AKL2	9
7.	Melani	Perempuan	AKL2	15
8.	Rosiana	Perempuan	AKL2	23
9.	Uyun Prasiska	Perempuan	AKL2	33
10.	Vina Desritawa	Perempuan	AKL2	34
11.	Nurkhikmah	Perempuan	AKL3	20
12.	Pamela Julianti	Perempuan	AKL3	23
13.	Rahmatul Asih	Perempuan	AKL3	26
14.	Suci Amelia	Perempuan	AKL3	31
15.	Tuti Rokhayati	Perempuan	AKL3	33
16.	Dinda Sukma ayu	Perempuan	AKL4	6
17.	Nabila	Perempuan	AKL4	14
18.	Nopiyatun	Perempuan	AKL4	17
19.	Sela Rosiana	Perempuan	AKL4	24
20.	Sinta Lutfiyah	Perempuan	AKL4	26

Lampiran 3

TABULASI UJI COBA 20 RESPONDEN VARIABEL KINERJA GURU

RESPONDEN	KINERJA GURU																				JUMLAH
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	
R001	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	76
R002	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	92
R003	4	4	4	4	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	81
R004	5	4	4	5	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	4	5	1	75
R005	3	2	4	3	1	4	1	4	3	5	4	3	4	4	2	3	2	1	3	4	60
R006	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	87
R007	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	80
R008	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	74
R009	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	82
R010	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	74
R011	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	79
R012	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	71
R013	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
R014	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	88
R015	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	90
R016	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
R017	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R018	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	77
R019	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
R020	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	92

Lampiran 4

UJI VALIDITAS 20 RESPONDEN VARIABEL KINERJA GURU

Correlations

	X1. 1	X1. 2	X1. 3	X1. 4	X1. 5	X1. 6	X1. 7	X1. 8	X1. 9	X1. 10	X1. 11	X1. 12	X1. 13	X1. 14	X1. 15	X1. 16	X1. 17	X1. 18	X1. 19	X1. 20	TOTAL _X1
X1.1 Pearson Correlati on	1	.73 8**	.44 0	.82 6**	.31 6	-. 24 9	.68 2**	.32 8	.58 6**	.04 9	.58 6**	.55 2*	.48 0*	.46 6*	.55 0*	.41 2	.28 0	.78 2**	.74 9**	-. 01 6	.648**
Sig. (2- tailed)		.00 0	.05 2	.00 0	.17 5	.28 9	.00 1	.15 8	.00 7	.83 8	.00 7	.01 2	.03 2	.03 8	.01 2	.07 1	.23 2	.00 0	.00 0	.94 6	.002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.2 Pearson Correlati on	.73 8**	1	.44 0	.61 0**	.53 1*	-. 22 1	.75 1**	.32 5	.48 2*	-. 13 7	.35 9	.52 4*	.26 0	.20 7	.67 0**	.52 5*	.41 3	.70 5**	.57 4**	-. 18 5	.604**
Sig. (2- tailed)	.00 0		.05 2	.00 4	.01 6	.35 0	.00 0	.16 2	.03 1	.56 4	.12 1	.01 8	.26 9	.38 2	.00 1	.01 7	.07 0	.00 1	.00 8	.43 4	.005
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.3 Pearson Correlati on	.44 0	.44 0	1	.63 5**	.47 8*	.13 1	.43 6	.60 1**	.73 4**	.34 1	.54 6*	.62 0**	.75 5**	.52 4*	.55 6*	.71 6**	.62 9**	.52 7*	.15 2	.41 4	.770**
Sig. (2- tailed)	.05 2	.05 2		.00 3	.03 3	.58 3	.05 4	.00 5	.00 0	.14 2	.01 3	.00 4	.00 0	.01 8	.01 1	.00 0	.00 3	.01 7	.52 1	.07 0	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.4 Pearson Correlati on	.82 6**	.61 0**	.63 5**	1	.31 6	-. 08 3	.68 2**	.51 5*	.75 4**	.24 4	.58 6**	.70 9**	.64 0**	.65 3**	.68 7**	.56 2**	.37 3	.78 2**	.60 6**	.17 9	.777**
Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 4	.00 3		.17 5	.72 8	.00 1	.02 0	.00 0	.29 9	.00 7	.00 0	.00 2	.00 2	.00 1	.01 0	.10 5	.00 0	.00 5	.45 0	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

X1.5	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.31 6 20	.53 1* 20	.47 8* 20	.31 6 20	1 20	.25 7 20	.49 3* 20	.39 5 20	.55 9* 20	-. 09 0 20	.15 4 20	.34 3 20	.17 0 20	.22 6 20	.57 2** 20	.56 2** 20	.85 7** 20	.61 9** 20	.23 8 20	.25 7 20	.677** .001 20
X1.6	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	-. 24 9 20	-. 22 1 20	.13 1 20	-. 08 3 20	.25 7 20	1 20	-. 22 1 20	.16 1 20	.09 6 20	.22 4 20	.01 6 20	-. 15 1 20	.04 6 20	.17 8 20	-. 07 9 20	.00 0 20	.22 3 20	-. 16 5 20	-. 09 5 20	.75 3** 20	.238 .312 20
X1.7	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.68 2** 20	.75 1** 20	.43 6 20	.68 2** 20	.49 3* 20	-. 22 1 20	1 20	.55 4* 20	.66 7** 20	.08 3 20	.46 5* 20	.76 1** 20	.46 3* 20	.45 0* 20	.86 3** 20	.67 8** 20	.56 3** 20	.90 4** 20	.54 2* 20	.00 4 20	.769** .000 20
X1.8	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.32 8 20	.32 5 20	.60 1** 20	.51 5* 20	.39 5 20	.16 1 20	.55 4* 20	1 20	.59 6** 20	.60 1** 20	.59 6** 20	.76 4** 20	.58 6** 20	.70 4** 20	.47 4* 20	.60 5** 20	.60 3** 20	.51 7* 20	.40 7 20	.39 0 20	.767** .000 20
X1.9	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.58 6** 20	.48 2* 20	.73 4** 20	.75 4** 20	.55 9* 20	.09 6 20	.66 7** 20	.59 6** 20	1 20	.35 8 20	.51 6* 20	.75 9** 20	.70 8** 20	.53 9* 20	.76 8** 20	.64 9** 20	.62 9** 20	.75 8** 20	.42 6 20	.42 0 20	.875** .000 20

X1.10	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.04 9 20	- .13 7 20	.34 1 20	.24 4 20	- .09 0 20	.22 4 20	.08 3 20	.60 1** 20	.35 8 20	1 20	.35 8 20	.26 6 20	.39 6 20	.52 4* 20	.09 3 20	.04 2 20	.21 0 20	.04 2 20	.15 2 20	.41 4 20	.349 132 20
X1.11	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.58 6** 20	.35 9 20	.54 6* 20	.58 6** 20	.15 4 20	.01 6 20	.46 5* 20	.59 6** 20	.51 6* 20	.35 8 20	1 20	.60 7** 20	.86 2** 20	.71 8** 20	.23 8 20	.50 5* 20	.18 0 20	.55 1* 20	.70 0** 20	.35 8 20	.675** .001 20
X1.12	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.55 2* 20	.52 4* 20	.62 0** 20	.70 9** 20	.34 3 20	- .15 1 20	.76 1** 20	.76 4** 20	.75 9** 20	.26 6 20	.60 7** 20	1 20	.72 5** 20	.67 6** 20	.74 8** 20	.74 7** 20	.42 3 20	.73 3** 20	.45 2* 20	.14 8 20	.782** .000 20
X1.13	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.48 0* 20	.26 0 20	.75 5** 20	.64 0** 20	.17 0 20	.04 6 20	.46 3* 20	.58 6** 20	.70 8** 20	.39 6 20	.86 2** 20	.72 5** 20	1 20	.68 6** 20	.43 0 20	.68 9** 20	.25 7 20	.53 6* 20	.36 7 20	.45 5* 20	.724** .000 20
X1.14	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.46 6* 20	.20 7 20	.52 4* 20	.65 3** 20	.22 6 20	.17 8 20	.45 0* 20	.70 4** 20	.53 9* 20	.52 4* 20	.71 8** 20	.67 6** 20	.68 6** 20	1 20	.44 2 20	.40 2 20	.30 0 20	.52 0* 20	.53 5* 20	.38 4 20	.703** .001 20

X1.15	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.55 0*	.67 0**	.55 6*	.68 7**	.57 2**	-. 07 9	.86 3**	.47 4*	.76 8**	.09 3	.23 8	.74 8**	.43 0	.44 2	1	.71 1**	.59 0**	.78 4**	.27 1	.04 1	.752**
		.01 2	.00 1	.01 1	.00 1	.00 8	.74 1	.00 0	.03 5	.00 0	.69 7	.31 2	.00 0	.05 9	.05 1		.00 0	.00 6	.00 0	.24 9	.86 3	.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.16	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.41 2	.52 5*	.71 6**	.56 2**	.56 2**	.00 0	.67 8**	.60 5**	.64 9**	.04 2	.50 5*	.74 7**	.68 9**	.40 2	.71 1**	1	.56 2**	.67 4**	.15 4	.21 1	.754**
		.07 1	.01 7	.00 0	.01 0	.01 0	1.0 00	.00 1	.00 5	.00 2	.86 0	.02 3	.00 0	.00 1	.07 9	.00 0		.01 0	.00 1	.51 8	.37 3	.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.17	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.28 0	.41 3	.62 9**	.37 3	.85 7**	.22 3	.56 3**	.60 3**	.62 9**	.21 0	.18 0	.42 3	.25 7	.30 0	.59 0**	.56 2**	1	.63 6**	.15 3	.38 4	.740**
		.23 2	.07 0	.00 3	.10 5	.00 0	.34 5	.01 0	.00 5	.00 3	.37 5	.44 9	.06 3	.27 4	.19 9	.00 6	.01 0		.00 3	.52 0	.09 4	.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.18	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.78 2**	.70 5**	.52 7*	.78 2**	.61 9**	-. 16 5	.90 4**	.51 7*	.75 8**	.04 2	.55 1*	.73 3**	.53 6*	.52 0*	.78 4**	.67 4**	.63 6**	1	.63 2**	.16 4	.848**
		.00 0	.00 1	.01 7	.00 0	.00 4	.48 7	.00 0	.02 0	.00 0	.85 9	.01 2	.00 0	.01 5	.01 9	.00 0	.00 1	.00 3		.00 3	.49 0	.000
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.19	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.74 9**	.57 4**	.15 2	.60 6**	.23 8	-. 09 5	.54 2*	.40 7	.42 6	.15 2	.70 0**	.45 2*	.36 7	.53 5*	.27 1	.15 4	.15 3	.63 2**	1	.04 5	.550*
		.00 0	.00 8	.52 1	.00 5	.31 2	.68 9	.01 4	.07 5	.06 1	.52 1	.00 1	.04 5	.11 1	.01 5	.24 9	.51 8	.52 0	.00 3		.84 9	.012
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

X1.20	Pearson	-	-	.41	.17	.25	.75	.00	.39	.42	.41	.35	.14	.45	.38	.04	.21	.38	.16	.04	1	.508*
	Correlati	.01	.18	.41	.17	.25	.75	.00	.39	.42	.41	.35	.14	.45	.38	.04	.21	.38	.16	.04		
	on	6	5	4	9	7	3**	4	0	0	4	8	8	5*	4	1	1	4	4	5		
	Sig. (2-	.94	.43	.07	.45	.27	.00	.98	.08	.06	.07	.12	.53	.04	.09	.86	.37	.09	.49	.84		.022
	tailed)	6	4	0	0	4	0	7	9	5	0	1	4	4	4	3	3	4	0	9		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL_X1	Pearson	.64	.60	.77	.77	.67	.23	.76	.76	.87	.34	.67	.78	.72	.70	.75	.75	.74	.84	.55	.50	1
	Correlati	8**	4**	0**	7**	7**	8	9**	7**	5**	9	5**	2**	4**	3**	2**	4**	0**	8**	0*	8*	
	Sig. (2-	.00	.00	.00	.00	.00	.31	.00	.00	.00	.13	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.01	.02	
	tailed)	2	5	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5

UJI RELIABILITAS UJI COBA 20 RESPONDEN KINERJA GURU (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	77.40	87.516	.614	.911
X1.2	77.80	85.958	.552	.911
X1.3	77.30	87.063	.748	.909
X1.4	77.40	86.147	.752	.908
X1.5	77.80	80.484	.606	.911
X1.6	78.85	90.134	.122	.927
X1.7	77.75	81.355	.726	.906
X1.8	77.20	86.800	.744	.909
X1.9	77.35	84.766	.860	.906
X1.10	77.30	91.063	.303	.915
X1.11	77.35	86.976	.641	.910
X1.12	77.15	85.292	.756	.908
X1.13	77.25	86.092	.692	.909
X1.14	77.15	87.397	.675	.910
X1.15	77.45	84.471	.718	.908
X1.16	77.40	85.200	.723	.908
X1.17	77.65	80.450	.686	.908
X1.18	77.70	80.326	.819	.904
X1.19	77.50	87.421	.499	.912
X1.20	78.60	81.832	.382	.924

TABULASI UJI COBA 20 RESPONDEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA

RESPONDEN	MOTIVASI BELAJAR																				Jumlah
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
R001	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73
R002	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	95
R003	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	5	69
R004	4	4	5	1	3	4	4	5	5	4	5	2	4	5	4	2	4	4	1	5	75
R005	4	3	4	3	5	1	1	3	3	2	4	3	4	5	1	5	3	3	4	5	66
R006	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	1	5	4	4	5	4	4	5	79
R007	4	3	4	2	4	4	4	2	5	4	4	3	1	4	3	5	4	4	5	5	74
R008	4	3	4	2	2	4	3	5	5	5	4	3	2	5	3	4	4	4	2	5	73
R009	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	5	75
R010	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	72
R011	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	2	5	4	5	4	4	2	5	76
R012	4	2	3	5	3	2	2	3	5	4	3	4	2	3	3	4	5	3	4	4	68
R013	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	4	4	4	4	73
R014	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	3	5	88
R015	4	3	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	82
R016	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	97
R017	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80
R018	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	4	4	81
R019	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	96
R020	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	95

Lampiran 7

UJI VALIDITAS UJI COBA 20 RESPONDEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

Correlations

	X2. 1	X2. 2	X2. 3	X2. 4	X2. 5	X2. 6	X2. 7	X2. 8	X2. 9	X2. 10	X2. 11	X2. 12	X2. 13	X2. 14	X2. 15	X2. 16	X2. 17	X2. 18	X2. 19	X2. 20	TOTAL _X2
X2.1 Pearson Correlation	1	.440	.404	.593**	.343	.459*	.535*	.284	.192	.308	.395	.502*	.478*	.313	.597**	.234	.395	.386	.466*	.182	.766**
Sig. (2-tailed)		.052	.077	.006	.139	.042	.015	.224	.417	.187	.084	.024	.033	.180	.005	.321	.084	.093	.038	.444	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.2 Pearson Correlation	.440	1	.561*	.213	.259	.571**	.756**	.325	-.174	.247	.383	-.071	.555*	.258	.619**	.014	.012	.364	-.009	.040	.586**
Sig. (2-tailed)	.052		.010	.368	.270	.009	.000	.162	.462	.294	.095	.766	.011	.272	.004	.953	.959	.115	.971	.868	.007
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.3 Pearson Correlation	.404	.561*	1	-.098	.272	.663**	.616**	.416	-.037	.233	.564**	-.006	.662**	.579**	.451*	.010	.051	.366	.113	.082	.614**

	Sig. (2-tailed)	.077	.010		.681	.246	.001	.004	.068	.875	.323	.010	.979	.001	.007	.046	.968	.830	.112	.636	.730	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.4	Pearson Correlation	.593**	.213	-.098	.211	.068	.227	.103	.045	.224	.092	.583**	.174	-.170	.388	.452*	.554*	.247	.542*	-.198	.517*	
	Sig. (2-tailed)	.006	.368	.681	.356	.803	.336	.664	.851	.343	.698	.007	.464	.472	.091	.045	.011	.293	.014	.403	.020	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X2.5	Pearson Correlation	.343	.259	.272	.218	.163	.211	.241	.073	.143	.325	.260	.398	.310	.315	.333	-.114	.008	.363	.423	.517*	
	Sig. (2-tailed)	.139	.270	.246	.356	.492	.372	.307	.761	.546	.163	.268	.082	.183	.176	.151	.632	.974	.115	.063	.020	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X2.6	Pearson Correlation	.459*	.571**	.663**	.060	.163	.860**	.423	.345	.609**	.475*	.188	.485*	.229	.717**	-.050	.320	.299	.175	.125	.737**	
	Sig. (2-tailed)	.042	.009	.001	.803	.492	.000	.063	.136	.004	.034	.426	.030	.332	.000	.835	.170	.201	.461	.599	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

X2.7	Pearson Correlation	.53 5*	.75 6**	.61 6**	.22 7	.21 1	.86 0**	1	.38 4	.27 4	.57 6**	.47 6*	.10 5	.43 5	.13 5	.79 4**	.04 0	.29 9	.48 7*	.22 0	.00 0	.768**
	Sig. (2- tailed)	.01 5	.00 0	.00 4	.33 6	.37 2	.00 0		.09 4	.24 2	.00 8	.03 4	.65 8	.05 5	.57 0	.00 0	.86 8	.20 0	.03 0	.35 1	1.0 00	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.8	Pearson Correlation	.28 4	.32 5	.41 6	.10 3	.24 1	.42 3	.38 4	1	.41 3	.75 4**	.57 8**	.22 0	.30 9	.56 1*	.45 9*	.00 7	.30 7	.41 8	- .08 8	.40 6	.632**
	Sig. (2- tailed)	.22 4	.16 2	.06 8	.66 4	.30 7	.06 3	.09 4		.07 1	.00 0	.00 8	.35 0	.18 5	.01 0	.04 2	.97 7	.18 8	.06 6	.71 3	.07 6	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.9	Pearson Correlation	.19 2	- .17 4	- .03 7	.04 5	.07 3	.34 5	.27 4	.41 3	1	.65 5**	.17 3	.37 9	- .18 0	.06 0	.45 7*	- .10 0	.48 6*	.18 2	- .01 1	.25 2	.360
	Sig. (2- tailed)	.41 7	.46 2	.87 5	.85 1	.76 1	.13 6	.24 2	.07 1		.00 2	.46 7	.09 9	.44 7	.80 1	.04 3	.67 4	.03 0	.44 3	.96 4	.28 3	.119
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.10	Pearson Correlation	.30 8	.24 7	.23 3	.22 4	.14 3	.60 9**	.57 6**	.75 4**	.65 5**	1	.41 0	.30 7	.03 8	.22 4	.59 9**	.15 4	.52 7*	.47 0*	.12 2	.33 9	.677**

	Sig. (2-tailed)	.187	.294	.323	.343	.546	.004	.008	.000	.002		.073	.189	.873	.341	.005	.516	.017	.036	.608	.144	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.11	Pearson Correlation	.395	.383	.564**	.092	.325	.475*	.476*	.578**	.173	.410	1	.137	.259	.673**	.516*	-.085	.194	.518*	.127	.518*	.637**
	Sig. (2-tailed)	.084	.095	.010	.698	.163	.034	.034	.008	.467	.073		.566	.270	.001	.020	.722	.414	.019	.594	.019	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.12	Pearson Correlation	.502*	-.071	-.006	.583**	.260	.188	.105	.220	.379	.307	.137	1	.225	-.058	.078	.366	.619**	.366	.482*	.078	.534*
	Sig. (2-tailed)	.024	.766	.979	.007	.268	.426	.658	.350	.099	.189	.566		.340	.807	.744	.112	.004	.113	.031	.745	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.13	Pearson Correlation	.478*	.555*	.662**	.174	.398	.485*	.435	.309	-.180	.038	.259	.225	1	.217	.343	-.024	-.091	.006	.047	-.067	.532*
	Sig. (2-tailed)	.033	.011	.001	.464	.082	.030	.055	.185	.447	.873	.270	.340		.357	.139	.921	.703	.979	.844	.777	.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

X2.14	Pearson Correlation	.313	.258	.579**	-.170	.310	.229	.135	.561*	.060	.224	.673**	-.058	.217	1	.248	-.016	-.151	.331	-.181	.662**	.388
	Sig. (2-tailed)	.180	.272	.007	.472	.183	.332	.570	.010	.801	.341	.001	.807	.357		.291	.948	.525	.155	.445	.001	.091
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.15	Pearson Correlation	.597**	.619**	.451*	.388	.315	.717**	.794**	.459*	.457*	.599**	.516*	.078	.343	.248	1	-.054	.347	.249	.151	.136	.755**
	Sig. (2-tailed)	.005	.004	.046	.091	.176	.000	.000	.042	.043	.005	.020	.744	.139	.291		.821	.134	.290	.526	.568	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.16	Pearson Correlation	.234	.014	.010	.452*	.333	-.050	.040	.007	-.100	.154	-.085	.366	-.024	-.016	-.054	1	.158	.206	.677**	.039	.324
	Sig. (2-tailed)	.321	.953	.968	.045	.151	.835	.868	.977	.674	.516	.722	.112	.921	.948	.821		.506	.385	.001	.870	.164
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.17	Pearson Correlation	.395	.012	.051	.554*	-.114	.320	.299	.307	.486*	.527*	.194	.619**	-.091	-.151	.347	.158	1	.374	.500*	-.104	.506*

	Sig. (2-tailed)	.084	.959	.830	.011	.632	.170	.200	.188	.030	.017	.414	.004	.703	.525	.134	.506		.104	.025	.664	.023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.18	Pearson Correlation	.386	.364	.366	.247	.008	.299	.487*	.418	.182	.470*	.518*	.366	.006	.331	.249	.206	.374	1	.206	.092	.541*
	Sig. (2-tailed)	.093	.115	.112	.293	.974	.201	.030	.066	.443	.036	.019	.113	.979	.155	.290	.385	.104		.383	.698	.014
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.19	Pearson Correlation	.466*	-.009	.113	.542*	.363	.175	.220	-.088	-.011	.122	.127	.482*	.047	-.181	.151	.677**	.500*	.206	1	-.120	.470*
	Sig. (2-tailed)	.038	.971	.636	.014	.115	.461	.351	.713	.964	.608	.594	.031	.844	.445	.526	.001	.025	.383		.614	.037
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.20	Pearson Correlation	.182	.040	.082	-.198	.423	.125	.000	.406	.252	.339	.518*	.078	-.067	.662**	.136	.039	-.104	.092	-.120	1	.263
	Sig. (2-tailed)	.444	.868	.730	.403	.063	.599	1.000	.076	.283	.144	.019	.745	.777	.001	.568	.870	.664	.698	.614		.263
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

TOTAL	Pearson	.76	.58	.61	.51	.51	.73	.76	.63	.36	.67	.63	.53	.53	.38	.75	.32	.50	.54	.47	.26	1
_X2	Correlat	6**	6**	4**	7*	7*	7**	8**	2**	0	7**	7**	4*	2*	8	5**	4	6*	1*	0*	3	
	ion																					
	Sig. (2-	.00	.00	.00	.02	.02	.00	.00	.00	.11	.00	.00	.01	.01	.09	.00	.16	.02	.01	.03	.26	
	tailed)	0	7	4	0	0	0	0	3	9	1	3	5	6	1	0	4	3	4	7	3	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8

UJI RELIABILITAS UJI COBA 20 RESPONDEN MOTIVASI BELAJAR

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	70.80	92.905	.735	.840
X2.2	71.30	92.537	.496	.843
X2.3	71.05	87.945	.616	.837
X2.4	71.10	88.937	.473	.844
X2.5	71.75	88.092	.408	.849
X2.6	71.25	85.039	.670	.834
X2.7	71.30	85.905	.724	.832
X2.8	70.80	88.905	.576	.839
X2.9	73.30	107.379	-.371	.875
X2.10	70.65	90.871	.637	.839
X2.11	70.60	94.568	.553	.844
X2.12	71.35	90.345	.431	.846
X2.13	72.00	83.368	.630	.835
X2.14	70.55	96.576	.305	.850
X2.15	71.25	85.355	.720	.832
X2.16	70.75	94.934	.313	.850
X2.17	70.60	95.726	.446	.847
X2.18	71.20	96.800	.205	.853
X2.19	71.35	92.345	.302	.853
X2.20	70.15	99.503	.151	.853

Lampiran 9

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS XI AKL (SAMPEL)

NO	NAMA	JK	KELAS	NO ABSEN
1.	Alisah	Perempuan	AKL 1	02
2.	Aska Farkhan Khisabbilah	Laki-Laki	AKL 1	07
3.	Hopirin	Laki-Laki	AKL 1	12
4.	Lintang Khoirun Nisa	Perempuan	AKL 1	15
5.	Mohamad tarudi	Laki-Laki	AKL 1	17
6.	Pathatun	Perempuan	AKL 1	19
7.	PujiLaksono	Laki-Laki	AKL 1	20
8.	Rika andini	Perempuan	AKL 1	23
9.	Sefti Agustin	Perempuan	AKL 1	25
10.	Siti Amriah	Perempuan	AKL 1	28
11.	Siti darojah	Perempuan	AKL 1	29
12.	Amanda Ulfiana	Perempuan	AKL 1	03
13.	Arbila Nuryahyu	Perempuan	AKL 1	06
14.	Dewi Rina Nadhifah Musofi	Perempuan	AKL 1	09
15.	Desi Laura	Perempuan	AKL 2	04
16.	Faislaela	Perempuan	AKL 2	09
17.	Kholisoh	Perempuan	AKL 2	13
18.	Melli Fauziah	Perempuan	AKL 2	16
19.	M.Afnan Rofif	Laki-Laki	AKL 2	17
20.	Nurul ayunda septiani	Perempuan	AKL 2	19
21.	Peni Nopeliyani	Perempuan	AKL 2	20

22.	Rosiana	Perempuan	AKL 2	23
23.	Safa Salsabila	Perempuan	AKL 2	24
24.	Safinatul Najah	Perempuan	AKL 2	25
25.	Sintia Salsabila	Perempuan	AKL 2	27
26.	Siti Aisah	Perempuan	AKL 2	28
27.	Tiara	Perempuan	AKL 2	31
28.	Umi Sa'diyah	Perempuan	AKL 2	32
29.	Windi Yuniati	Perempuan	AKL 2	35
30.	Ayu Fitriyah	Perempuan	AKL 3	03
31.	Dini Aprilia Sapar	Perempuan	AKL 3	06
32.	Friska rudiyantri	Perempuan	AKL 3	09
33.	Mawar Ayu	Perempuan	AKL 3	14
34.	Neli wahilfah	Perempuan	AKL 3	17
35.	Niken NesiPutri	Perempuan	AKL 3	18
36.	Nina Afdhotul Aflah	Perempuan	AKL 3	19
37.	Nurkhikmah	Perempuan	AKL 3	20
38.	Pamela Julianti	Perempuan	AKL 3	23
39.	Rahmatul Asih	Perempuan	AKL 3	26
40.	Suci Amelia	Perempuan	AKL 3	31
41.	Tuti Rokhayati	Perempuan	AKL 3	33
42.	Amanda Kusmawardani Damayanti	Perempuan	AKL 3	02
43.	FastikaIntanAuliaNahari	Perempuan	AKL 3	08
44.	Dinda Sukma ayu	Perempuan	AKL 4	06
45.	Nabila	Perempuan	AKL 4	14

46.	Pahatut Toyibah	Perempuan	AKL 4	18
47.	Nopiyatun	Perempuan	AKL 4	17
48.	Rizki Amelia	Perempuan	AKL 4	22
49.	Rizkynur hikmah	Perempuan	AKL 4	23
50.	Shalsa Bila Agustyn	Perempuan	AKL 4	25
51.	Sinta Lutfiyah	Perempuan	AKL 4	26
52.	Siti Nur Malehatun	Perempuan	AKL 4	27
53.	Vina Dwi Sandra	Perempuan	AKL 4	32
54.	Yuyun Irma Wanti	Perempuan	AKL 4	35
55.	Abelia Nur Fasikha	Perempuan	AKL 4	01
56.	Ayunda Asta NurAfifah	Perempuan	AKL 4	04
57.	Eka Ayu Suseni	Perempuan	AKL 4	07
58.	Fika Fauziyatul Ilmi	Perempuan	AKL 4	08

Lampiran 10

TABULASI DATA VARIABEL KINERJA GURU (X1)

RESPONDEN	KINERJA GURU																		Jumlah
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	
R001	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	81
R002	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	81
R003	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	76
R004	5	4	4	5	1	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	79
R005	3	2	4	3	1	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	64
R006	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	73
R007	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	78
R008	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	82
R009	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	78
R010	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	77
R011	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	75
R012	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	78
R013	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77

R014	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	76
R015	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	82
R016	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	78
R017	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	82
R018	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	76
R019	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	74
R020	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	1	4	5	5	4	5	5	68
R021	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	75
R022	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	83
R023	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	82
R024	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	76
R025	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	83
R026	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
R027	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	74
R028	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	76
R029	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	73
R030	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	76
R031	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	73

R032	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	74
R033	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	79
R034	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	81
R035	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	79
R036	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	75
R037	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	78
R038	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	71
R039	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	70
R040	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	73
R041	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	75
R042	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	75
R043	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	69
R044	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	88
R045	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	82
R046	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	79
R047	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	89
R048	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
R049	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	83

R050	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	76
R051	5	3	4	4	4	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	74
R052	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	72
R053	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	76
R054	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	83
R055	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	80
R056	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	86
R057	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	83
R058	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	79

Lampiran 11

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL KINERJA GURU (X1)

Correlations																			
	X1. 1	X1. 2	X1. 3	X1. 4	X1. 5	X1. 6	X1. 7	X1. 8	X1. 9	X1. 10	X1. 11	X1. 12	X1. 13	X1. 14	X1. 15	X1. 16	X1. 17	X1. 18	Total_ X1
X1.1 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	1 58	.370 ** .004 58	.125 .351 58	.332 * .011 58	.169 .205 58	.062 .646 58	.243 .066 58	.292 * .026 58	.449 ** .000 58	.266 * .044 58	.104 .438 58	.452 ** .000 58	.264 * .045 58	.259 * .049 58	.155 .245 58	.205 .123 58	.257 .052 58	.219 .099 58	.583** .000 58
X1.2 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.370 ** .004 58	1 58	.290 * .027 58	.304 * .021 58	.275 * .036 58	.212 .109 58	.102 .447 58	.244 .065 58	.289 * .028 58	.061 .649 58	.013 .922 58	.275 * .037 58	.155 .247 58	.132 .324 58	.224 .091 58	.282 * .032 58	.117 .380 58	.161 .228 58	.526** .000 58
X1.3 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.125 .351 58	.290 * .027 58	1 58	.408 ** .001 58	.165 .215 58	.190 .154 58	.446 ** .000 58	.557 ** .000 58	.297 * .023 58	.233 .079 58	.310 * .018 58	.311 * .017 58	.264 * .045 58	- .030 58	.157 .238 58	.098 .466 58	.196 .140 58	- .018 58	.544** .000 58
X1.4 Pearson Correlati on	.332 * 58	.304 * 58	.408 ** 58	1 58	.236 58	.222 58	.444 ** 58	.429 ** 58	.360 ** 58	.174 58	.331 * 58	.371 ** 58	.217 58	.059 58	.252 58	.337 ** 58	.489 ** 58	.184 58	.688** 58

	Sig. (2-tailed)	.011	.021	.001		.075	.093	.000	.001	.005	.192	.011	.004	.102	.662	.056	.010	.000	.167	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.5	Pearson Correlation	.169	.275*	.165	.236	1	.157	.310*	.206	.132	.014	.082	.157	.220	.139	.277*	-.126	-.009	.244	.480**
	Sig. (2-tailed)	.205	.036	.215	.075		.239	.018	.121	.324	.919	.541	.240	.097	.298	.035	.345	.946	.065	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.6	Pearson Correlation	.062	.212	.190	.222	.157	1	.366**	.190	.280*	-.171	.352**	.333*	.054	-.051	.029	.102	-.008	-.167	.400**
	Sig. (2-tailed)	.646	.109	.154	.093	.239		.005	.154	.033	.200	.007	.011	.687	.704	.828	.445	.953	.209	.002
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.7	Pearson Correlation	.243	.102	.446**	.444**	.310*	.366**	1	.398**	.394**	.238	.345**	.365**	.271*	-.080	.004	.118	.149	.084	.600**
	Sig. (2-tailed)	.066	.447	.000	.000	.018	.005		.002	.002	.073	.008	.005	.039	.551	.977	.376	.265	.531	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.8	Pearson Correlation	.292*	.244	.557**	.429**	.206	.190	.398**	1	.486**	.208	.287*	.236	.430**	.060	.107	.206	.138	.031	.610**
	Sig. (2-tailed)	.026	.065	.000	.001	.121	.154	.002		.000	.117	.029	.075	.001	.657	.425	.120	.302	.814	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

X1.9	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.449 ** .000 58	.289 * .028 58	.297 * .023 58	.360 ** .005 58	.132 .324 58	.280 * .033 58	.394 ** .002 58	.486 ** .000 58	1 58	.107 .425 58	.228 .085 58	.460 ** .000 58	.242 .068 58	.078 .563 58	.155 .244 58	.199 .134 58	.311 * .017 58	.058 .664 58	.623** .000 58
X1.1 0	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.266 * .044 58	.061 .649 58	.233 .079 58	.174 .192 58	.014 .919 58	- .171 58	.238 .073 58	.208 .117 58	.107 .425 58	1 58	.220 .097 58	.139 .297 58	.282 * .032 58	.111 .406 58	- .049 58	.078 .562 58	.267 * .043 58	.042 .754 58	.309* .018 58
X1.1 1	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.104 .438 58	.013 .922 58	.310 * .018 58	.331 * .011 58	.082 .541 58	.352 ** .007 58	.345 ** .008 58	.287 * .029 58	.228 .085 58	.220 .097 58	1 58	.406 ** .002 58	.511 ** .000 58	.163 .221 58	.323 * .013 58	.036 .786 58	.311 * .017 58	.065 .630 58	.554** .000 58
X1.1 2	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.452 ** .000 58	.275 * .037 58	.311 * .017 58	.371 ** .004 58	.157 .240 58	.333 * .011 58	.365 ** .005 58	.236 .075 58	.460 ** .000 58	.139 .297 58	.406 ** .002 58	1 58	.167 .210 58	.060 .652 58	.117 .382 58	.162 .225 58	.151 .258 58	- .109 58	.580** .000 58
X1.1 3	Pearson Correlati on	.264 * .155	.264 * .217	.264 * .217	.217 .220	.220 .054	.054 .271 *	.271 * .430 **	.430 ** .242	.242 .282 *	.282 * .511 **	.511 ** .167	.167 1	.368 ** .111	.368 ** .111	.111 .051	- .051	.212 .201	.201 .531 **	.531**

	Sig. (2-tailed)	.045	.247	.045	.102	.097	.687	.039	.001	.068	.032	.000	.210		.004	.408	.703	.110	.129	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.1	Pearson	.259*	.132	-.030	.059	.139	-.051	-.080	.060	.078	.111	.163	.060	.368**	1	.115	-.273*	.171	.211	.259*
4	Correlati																			
	on																			
	Sig. (2-	.049	.324	.825	.662	.298	.704	.551	.657	.563	.406	.221	.652	.004		.389	.038	.200	.113	.050
	tailed)																			
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.1	Pearson	.155	.224	.157	.252	.277*	.029	.004	.107	.155	-.049	.323*	.117	.111	.115	1	.186	.367**	.226	.424**
5	Correlati																			
	on																			
	Sig. (2-	.245	.091	.238	.056	.035	.828	.977	.425	.244	.716	.013	.382	.408	.389		.163	.005	.089	.001
	tailed)																			
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.1	Pearson	.205	.282*	.098	.337**	-.126	.102	.118	.206	.199	.078	.036	.162	-.051	-.273*	.186	1	.337**	-.039	.314*
6	Correlati																			
	on																			
	Sig. (2-	.123	.032	.466	.010	.345	.445	.376	.120	.134	.562	.786	.225	.703	.038	.163		.010	.772	.016
	tailed)																			
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X1.1	Pearson	.257	.117	.196	.489**	-.009	-.008	.149	.138	.311*	.267*	.311*	.151	.212	.171	.367**	.337**	1	.093	.469**
7	Correlati																			
	on																			
	Sig. (2-	.052	.380	.140	.000	.946	.953	.265	.302	.017	.043	.017	.258	.110	.200	.005	.010		.488	.000
	tailed)																			
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

X1.1	Pearson	.219	.161	-.018	.184	.244	-.167	.084	.031	.058	.042	.065	-.109	.201	.211	.226	-.039	.093	1	.304*
8	Correlati	.099	.228	.892	.167	.065	.209	.531	.814	.664	.754	.630	.417	.129	.113	.089	.772	.488		.020
	on	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
	Sig. (2-																			
	tailed)																			
	N																			
Total	Pearson	.583	.526	.544	.688	.480	.400	.600	.610	.623	.309	.554	.580	.531	.259	.424	.314	.469	.304	1
_X1	Correlati	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	*	**	*	**	*	
	on																			
	Sig. (2-	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.050	.001	.016	.000	.020	
	tailed)																			
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL KINERJA GURU (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	73.40	24.208	.505	.784
X1.2	73.91	24.396	.435	.788
X1.3	73.47	24.815	.474	.787
X1.4	73.50	23.728	.627	.777
X1.5	74.03	23.472	.322	.802
X1.6	73.69	24.674	.264	.802
X1.7	73.41	23.966	.520	.783
X1.8	73.45	23.936	.532	.782
X1.9	73.48	23.903	.548	.781
X1.10	73.05	26.155	.234	.799
X1.11	73.38	24.520	.477	.786
X1.12	73.34	23.668	.483	.784
X1.13	73.48	24.745	.455	.788
X1.14	73.19	26.262	.169	.802
X1.15	73.41	25.264	.336	.794
X1.16	73.43	25.688	.202	.803
X1.17	73.43	25.162	.390	.791
X1.18	74.00	25.509	.166	.809

Lampiran 13

TABULASI DATA VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA (X2)

RESPONDEN	MOTIVASI BELAJAR																Jumlah
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	
R001	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	67
R002	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	68
R003	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	70
R004	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	69
R005	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	78
R006	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	73
R007	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	72
R008	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	71
R009	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	75
R010	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	70
R011	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	68

R012	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	73
R013	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	74
R014	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	73
R015	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	74
R016	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	73
R017	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	68
R018	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	71
R019	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	70
R020	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	69
R021	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	75
R022	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	71
R023	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	73
R024	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	74
R025	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	75
R026	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	72
R027	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	73

R028	4	2	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	65
R029	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	70
R030	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	63
R031	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	70
R032	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	53
R033	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	3	3	70
R034	5	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	67
R035	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5	1	63
R036	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	71
R037	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	2	67
R038	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	74
R039	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	3	63
R040	3	4	5	4	2	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	62
R041	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	69
R042	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	72
R043	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	70

R044	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	76
R045	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	74
R046	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	74
R047	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	72
R048	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	71
R049	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	65
R050	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	72
R051	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	73
R052	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	75
R053	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	66
R054	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	70
R055	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	70
R056	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	77
R057	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	71
R058	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	69

Lampiran14

UJI VALIDITAS 58 RESPONDEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X2)

Correlations

	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.1 0	X2.1 1	X2.1 2	X2.1 3	X2.1 4	X2.1 5	X2.1 6	Total_ X2
X2.1 Pearson Correlation	1	.274 _*	- .062	.060	.016	.059	.262 _*	.130	.226	.182	.121	.079	.150	.015	.266 _*	.036	.393 _{**}
Sig. (2- tailed)		.038	.643	.654	.905	.661	.047	.332	.088	.173	.364	.556	.262	.913	.044	.789	.002
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.2 Pearson Correlation	.274 _*	1	.166	.127	.002	.233	.146	.134	.162	.152	-.085	.205	.231	-.114	.136	-.020	.416 _{**}
Sig. (2- tailed)	.038		.213	.343	.987	.079	.274	.317	.225	.256	.527	.123	.082	.393	.309	.884	.001
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.3 Pearson Correlation	-.062	.166	1	.119	.229	.245	.054	.180	.339 _{**}	.090	.316 _*	.340 _{**}	.164	.145	-.017	-.045	.495 _{**}
Sig. (2- tailed)	.643	.213		.374	.084	.063	.687	.176	.009	.503	.016	.009	.219	.278	.899	.735	.000
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.4 Pearson Correlation	.060	.127	.119	1	.189	-.096	.152	-.008	.042	-.016	.023	.061	.049	-.051	.218	.340 _{**}	.350 _{**}
Sig. (2- tailed)	.654	.343	.374		.155	.473	.254	.952	.754	.907	.865	.650	.717	.706	.101	.009	.007
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

X2.5	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.016 .905 58	.002 .987 58	.229 .084 58	.189 .155 58	1 .760 58	-.041 .135 58	.199 .007 58	.351** .001 58	.409** .168 58	-.183 .109 58	.212 .034 58	.278* .478 58	-.095 .022 58	.301* .805 58	.033 .184 58	.177 .000 58	.491**
X2.6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.059 .661 58	.233 .079 58	.245 .063 58	-.096 .473 58	-.041 .760 58	1 .660 58	.059 .077 58	.234 .972 58	.005 .442 58	.103 .306 58	.137 .009 58	.342** .469 58	.097 .045 58	-.265* .284 58	-.143 .552 58	-.080 .007 58	.350**
X2.7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.262* .047 58	.146 .274 58	.054 .687 58	.152 .254 58	.199 .135 58	.059 .660 58	1 .536 58	.083 .002 58	.398** .568 58	.077 .002 58	.407** .278 58	.145 .284 58	.143 .571 58	.076 .326 58	.131 .266 58	.149 .000 58	.524**
X2.8	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.130 .332 58	.134 .317 58	.180 .176 58	-.008 .952 58	.351** .007 58	.234 .077 58	.083 .536 58	1 .518 58	.087 .924 58	.013 .229 58	.161 .071 58	.239 .722 58	.048 .054 58	.255 .370 58	-.120 .639 58	-.063 .001 58	.411**
X2.9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.226 .088 58	.162 .225 58	.339** .009 58	.042 .754 58	.409** .001 58	.005 .972 58	.398** .002 58	.087 .518 58	1 .913 58	.015 .015 58	.318* .230 58	.160 .067 58	.242 .964 58	.006 .079 58	.233 .944 58	.009 .000 58	.525**
X2.1 0	Pearson Correlation	.182	.152	.090	-.016	-.183	.103	.077	.013	.015	1	-.052	.202	.589**	-.096	.064	-.177	.307*

	Sig. (2-tailed)	.173	.256	.503	.907	.168	.442	.568	.924	.913		.700	.128	.000	.475	.633	.183	.019
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.1	Pearson	.121	-	.316	.023	.212	.137	.407	.161	.318	-	1	.048	.082	.268	.097	-	.455**
1	Correlation		.085	*				**		*	.052				*		.055	
	Sig. (2-tailed)	.364	.527	.016	.865	.109	.306	.002	.229	.015	.700		.722	.542	.042	.469	.683	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.1	Pearson	.079	.205	.340	.061	.278	.342	.145	.239	.160	.202	.048	1	.217	.091	-	.056	.548**
2	Correlation			**		*	**									.100		
	Sig. (2-tailed)	.556	.123	.009	.650	.034	.009	.278	.071	.230	.128	.722		.101	.495	.456	.676	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.1	Pearson	.150	.231	.164	.049	-	.097	.143	.048	.242	.589	.082	.217	1	-	.045	-	.399**
3	Correlation					.095					**				.048	.148		
	Sig. (2-tailed)	.262	.082	.219	.717	.478	.469	.284	.722	.067	.000	.542	.101		.723	.739	.266	.002
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.1	Pearson	.015	-	.145	-	.301	.265	.076	.255	.006	-	.268	.091	-	1	-	.025	.285*
4	Correlation		.114		.051	*	*				.096	*		.048		.231		
	Sig. (2-tailed)	.913	.393	.278	.706	.022	.045	.571	.054	.964	.475	.042	.495	.723		.081	.850	.030
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.1	Pearson	.266	.136	-	.218	.033	-	.131	-	.233	.064	.097	-	.045	-	1	.210	.274*
5	Correlation			.017			.143		.120				.100		.231			
	Sig. (2-tailed)	.044	.309	.899	.101	.805	.284	.326	.370	.079	.633	.469	.456	.739	.081		.113	.037

	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
X2.1	Pearson	.036	-	-	.340	.177	-	.149	-	.009	-	-	.056	-	.025	.210	1	.274*
6	Correlation				**													
	Sig. (2-	.789	.884	.735	.009	.184	.552	.266	.639	.944	.183	.683	.676	.266	.850	.113		.038
	tailed)																	
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Total	Pearson	.393	.416	.495	.350	.491	.350	.524	.411	.525	.307	.455	.548	.399	.285	.274	.274	1
_X2	Correlation	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	*	*	*	
	Sig. (2-	.002	.001	.000	.007	.000	.007	.000	.001	.000	.019	.000	.000	.002	.030	.037	.038	
	tailed)																	
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15

HASIL UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.642	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	65.64	16.691	.292	.625
X2.2	66.28	15.993	.256	.627
X2.3	65.91	15.905	.377	.612
X2.4	65.91	16.642	.218	.632
X2.5	66.22	15.510	.341	.613
X2.6	65.72	16.800	.237	.630
X2.7	65.83	15.759	.411	.607
X2.8	65.97	16.279	.278	.624
X2.9	65.78	16.107	.433	.610
X2.10	66.10	16.586	.116	.652
X2.11	66.07	15.609	.288	.622
X2.12	66.26	14.862	.386	.604
X2.13	65.71	16.597	.291	.624
X2.14	65.90	16.972	.148	.641
X2.15	65.81	16.998	.131	.643
X2.16	66.59	16.773	.061	.666

Lampiran 16

ANALISIS DESKRIPTIF KINERJA GURU (X1)

Statistics		
Kinerja Guru		
N	Valid	58
	Missing	0
Mean		77.83
Median		77.50
Std. Deviation		5.229
Minimum		64
Maximum		90

Kinerja Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	1	1.7	1.7	1.7
	68	1	1.7	1.7	3.4
	69	1	1.7	1.7	5.2
	70	1	1.7	1.7	6.9
	71	1	1.7	1.7	8.6
	72	1	1.7	1.7	10.3
	73	4	6.9	6.9	17.2
	74	4	6.9	6.9	24.1
	75	5	8.6	8.6	32.8
	76	8	13.8	13.8	46.6
	77	2	3.4	3.4	50.0
	78	5	8.6	8.6	58.6
	79	5	8.6	8.6	67.2
	80	1	1.7	1.7	69.0
	81	3	5.2	5.2	74.1
	82	5	8.6	8.6	82.8
	83	5	8.6	8.6	91.4
	86	1	1.7	1.7	93.1
	88	1	1.7	1.7	94.8
	89	2	3.4	3.4	98.3
	90	1	1.7	1.7	100.0
Total		58	100.0	100.0	

ANALISIS DESKRIPTIF MOTIVASI BELAJAR (X2)

Statistics		
Motivasi Belajar Siswa		
N	Valid	58
	Missing	0
Mean		70.38
Median		71.00
Std. Deviation		4.250
Minimum		53
Maximum		78

Motivasi Belajar Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	53	1	1.7	1.7	1.7
	62	1	1.7	1.7	3.4
	63	3	5.2	5.2	8.6
	65	2	3.4	3.4	12.1
	66	1	1.7	1.7	13.8
	67	3	5.2	5.2	19.0
	68	3	5.2	5.2	24.1
	69	4	6.9	6.9	31.0
	70	9	15.5	15.5	46.6
	71	6	10.3	10.3	56.9
	72	6	10.3	10.3	67.2
	73	6	10.3	10.3	77.6
	74	6	10.3	10.3	87.9
	75	4	6.9	6.9	94.8
	76	1	1.7	1.7	96.6
	77	1	1.7	1.7	98.3
	78	1	1.7	1.7	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

ANALISIS DESKRIPTIF PRESTASI BELAJAR SISWA (Y)

Statistics		
Prestasi Belajar Siswa		
N	Valid	58
	Missing	0
Mean		80.69
Median		81.00
Std. Deviation		2.817
Minimum		76
Maximum		88

Prestasi Belajar Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	2	3.4	3.4	3.4
	77	5	8.6	8.6	12.1
	78	11	19.0	19.0	31.0
	79	2	3.4	3.4	34.5
	80	8	13.8	13.8	48.3
	81	5	8.6	8.6	56.9
	82	11	19.0	19.0	75.9
	83	9	15.5	15.5	91.4
	84	1	1.7	1.7	93.1
	87	3	5.2	5.2	98.3
	88	1	1.7	1.7	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

Lampiran 17

ANALISIS REGRESI SEDERHANA KINERJA GURU (X1) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR (Y)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.451 ^a	.204	.189	2.536
a. Predictors: (Constant), Kinerja Guru (X1)				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	92.129	1	92.129	14.320	.000 ^b
	Residual	360.285	56	6.434		
	Total	452.414	57			
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa						
b. Predictors: (Constant), Kinerja Guru						

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	61.766	5.012		12.324	.000
Kinerja Guru	.243	.064	.451	3.784	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa (Y)					

ANALISIS REGRESI SEDERHANA MOTIVASI BELAJAR SISWA (X2)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA (Y)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.448 ^a	.201	.187	2.541
a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Siswa				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	90.837	1	90.837	14.069	.000 ^b
	Residual	361.577	56	6.457		
	Total	452.414	57			
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa						
b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Siswa						

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	59.786	5.583		10.708	.000
Motivasi Belajar Siswa	.297	.079	.448	3.751	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa					

**ANALISIS REGRESI BERGANDA KINERJA GURU (X1) DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA (X2) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA (Y)**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.600 ^a	.360	.337	2.294
a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Siswa, Kinerja Guru				

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	162.928	2	81.464	15.477	.000 ^b
	Residual	289.486	55	5.263		
	Total	452.414	57			
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa						
b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Siswa, Kinerja Guru						

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.226	6.394		7.073	.000
	Kinerja Guru	.217	.059	.402	3.701	.000
	Motivasi Belajar Siswa	.264	.072	.399	3.668	.001
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa						

Lampiran 18

DAFTAR NILAI UAS AKUNTANSI SISWA KELAS XI KEJURUAN
AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA SMK NEGERI 2 SONGGOM

RESPONDEN	NAMA RESPONDEN	NILAI UAS ASLI	NILAI UAS
R001	Alisah	73	82
R002	Aska Farkhan Khisabbilah	62	78
R003	Hopirin	68	78
R004	Lintang Khoirun Nisa	75	88
R005	Mohamad Tarudi	61	78
R006	Pathatun	72	83
R007	Puji Laksono	70	78
R008	Rika andini	76	82
R009	Sefti Agustin	73	82
R010	Siti Amriah	73	82
R011	Siti Darojah	67	84
R012	Amanda Ulfiana	68	81
R013	Arbila Nuryahyu	73	81
R014	Dewi Rina Nadhifah Musofi	75	83
R015	Desi Laura	73	80
R016	Faislaela	72	80
R017	Kholisoh	73	80
R018	Melli Fauziah	74	80
R019	M.Afnan Rofif	65	78
R020	Nurul Ayunda Septiani	72	80
R021	Peni Nopeliyani	78	83
R022	Rosiana	75	80

R023	Safa Salsabila	78	83
R024	Safinatul Najah	78	83
R025	Sintia Salsabila	77	83
R026	Siti Aisah	78	83
R027	Tiara	74	83
R028	Umi Sa'diyah	78	83
R029	Windi Yuniati	73	80
R030	Ayu Fitriyah	66	77
R031	Dini Aprilia Sapar	60	77
R032	Friska Rudiyaniti	59	76
R033	Mawar Ayu	67	78
R034	Neli Wahilfah	57	78
R035	Niken Nesi Putri	55	78
R036	Nina Afdhotul Aflah	68	78
R037	Nurkhikmah	67	78
R038	Pamela Julianti	67	78
R039	Rahmatul Asih	63	77
R040	Suci Amelia	57	77
R041	Tuti Rokhayati	55	77
R042	Amanda Kusmawardani Damayanti	72	79
R043	FastikaIntan Aulia Nahari	69	76
R044	Dinda Sukma Ayu	79	87
R045	Nabila	76	81
R046	Pahatut Toyibah	76	81
R047	Nopiyatun	77	82
R048	Rizki Amelia	74	82

R049	Rizkynur hikmah	72	82
R050	Shalsabila Agustyn	77	82
R051	Sinta Lutfiyah	76	82
R052	Siti Nur Malehatun	75	82
R053	Vina Dwi Sandra	71	79
R054	Yuyun Irma Wanti	74	80
R055	Abelia Nur Fasikha	77	87
R056	Ayunda Asta NurAfifah	72	87
R057	Eka Ayu Suseni	74	82
R058	Fika Fauziyatul Ilmi	73	81

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k-1)$							
$df_2 = (n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,44 ₈	199,500	215,70 ₇	224,583	230,162	233,98 ₆	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082

67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197	2,109	2,038
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195	2,106	2,036
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194	2,105	2,035
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193	2,104	2,034
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192	2,103	2,033
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032

Lampiran 21

PROFIL SMK NEGERI 2 SONGGOM

A. Identitas Sekolah	
1. Nama sekolah	SMK NEGERI 2 SONGGOM
2. NPSN	69897022
3. Jenis Pendidikan	SMK
4. Status Sekolah	Negeri
5. Alamat Sekolah	Jl. Raksa Wijaya Karangsembung
RT/RW	1/3
Kelurahan	Karangsembung
Kecamatan	Songgom 52266
Kabupaten/kota	Brebes
Provinsi	Jawa Tengah
B. Data Pelengkap	
6. SK Pendirian Sekolah	421.5/0761/2015
7. Tanggal SK Pendirian	2015-03-16
8. Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah Prov.Jateng
9. SK Izin Operasional	421.5/0761/2015
10. Tgl SK Izin Operasional	2015-03-16
C. Kontak Sekolah	
11. Nomor Telepon	2147483647
12. Email	smkn2songgom@gmail.com
13. Website	http://www.smkn2songgom.sch.id
D. Data lainnya	
14. Kepala Sekolah	Dra. Rr.Ismijarti Dwi Retnaningtyas
15. Akreditasi	B
16. Sertifikat ISO	Belum Bersertifikat
17. Kurikulum	Kurikulum 2013
18. Waktu penyelenggaraan	Sehari penuh (5h/m)

Lampiran 22

DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN SMK NEGERI 2 SONGGOM

NO	NAMA	NIP/GOL.RUANG	JK	JABATAN
1	Teguh Haryanto, S.Pd	198201282010011011 Penata Muda TK1/III.B	L	Guru
2	Fernando Setyo N, S.Pd		L	Guru
3	M. Nurokhudin, S.Pd		L	Guru
4	Heru Prasetyo, S.Pd		L	Guru
5	Wanto Handriyanto, S.Pd		L	Guru
6	M. Hessal Alif, S.Pd		L	Guru
7	King Abdul Aziz, S.Pd		L	Guru
8	Khaerunisa, S.Pd		P	Guru
9	Dwi Harry Pambudi, M.Pd		L	Guru
10	Moh. Abdul Aziz, S.Pd		P	Guru
11	Indria Ismi Harumsari, S.Pd		P	Guru
12	Annuroh, S.Pd		P	Guru
13	Muhamad Yusron, S.Pd		L	Guru
14	Rini Anggryaeni, S.Pd		P	Guru
15	Sahroji, S.Pd.I		L	Guru
16	Tety Nuraeni, S.Pd		P	Guru
17	Linda Muyasaroh, S.Pd		P	Guru
18	Widiah Mirantika, S.Pd		P	Guru
19	Amelia Indah Pratiwi, S.E		P	Guru
20	Anita Dharmawanti, S.Pd		P	Guru
21	Fahtria Yuliani, S.Pd		P	Guru
22	Ismi Anis Amalia, S.Pd		P	Guru
23	Setiawan Wibowo, S.Pd		L	Guru
24	Syaepul Rizal, S.Pd		P	Guru
25	Wakhutoh, S.Pd.I		P	Guru
26	Tianah, S.Pd		P	Guru
27	Abdul Karim, S.Pd		L	Guru
28	Bella Fauziyah Laeli, S.Pd		P	Guru
29	M. Kholik, S.Pd		L	Guru
30	Baoka Dwi K.F, S.Pd		P	Guru
31	Sucipto	19750424 200801 1 007 Pengatur, II/d	L	Staf TU
32	Asih Fasikha, Ama.Pust		P	Staf TU
33	Diah Nafisah		P	Staf TU
34	Eko Sugeng Riyadi		L	Staf TU
35	Jordy Chandra. A		L	Staf TU
36	Eko Suharsono		L	Staf TU
37	Tolkha Mansur		L	Staf TU

38	Khasanudin		L	Staf TU
39	Nursidik		L	Staf TU
40	Sutanto		L	Staf TU
41	Kusnandar		L	Staf TU

SURAT OBSERVASI AWAL



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 030/K/A-2/FKIP-UPS/XI../2020
Lampiran : -
Perihal : *Permohonan Izin Observasi Awal*

Tegal, 11 November 2020

Yth Bapak /Ibu Kepala Sekolah
SMK Negeri 2 Songgom
di-
Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Susi Ernawati
NPM : 1317500004
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan
Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
Judul :

PENGARUH KINERJA TENAGA PENDIDIK
DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MASA
PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XI SMK N
2 SONGGOM TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Pembimbing I : Dr. Dewi Apriani, Fr., MM

II : Dr. Beni Habibi, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

Dekan,
Bid. Akademik,

Dr. Suriswo, M.Pd.
NIPY 12951631967

Tembusan :
Dekan sebagai laporan

Lampiran 24

SURAT IZIN OBSERVASI DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XI
JAWA TENGAH



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 038/K/A-2/FKIP-UPS/II/2021
Lampiran : 2
Perihal : *Permohonan Izin Observasi*

Tegal, 11 Februari 2021

Yth Pimpinan Cabang Dinas Pendidikan
Wilayah XI Jawa Tengah
di-
Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Susi Ernawati
NPM : 1317500004
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan
Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal di SMK Negeri 2
Songgom
Judul :
PENGARUH KINERJA GURU DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI

Pembimbing I : Dr. Dewi Apriani, Fr., MM

II : Dr. Beni Habibi, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,



Dr. Suti Muljani, S.S., M.Hum
NIPY 10452571970

Tembusan :

SURAT IZIN PENELITIAN



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 44/K/A-2/FKIP-UPS/44/2021
Lampiran : -
Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Tegal, 23 Maret 2021

Yth Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMK N 2 Songgom
di-
Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Susi Ernawati
NPM : 1317500004
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan
Skripsi Strata I FKIP UPS Tegal

Judul :

PENGARUH KINERJA GURU DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI

Pembimbing I : Dr. Dewi Apriani, Fr., MM

II : Dr. Beni Habibi, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,


Dr. Sutji Muljani, S.S., M.Pd
NIPY 10452571970

Tembusan :
Dekan sebagai laporan

SURAT PEMBERIAN IZIN OBSERVASI DARI SMK N 2 SONGGOM



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 2 SONGGOM

Alamat : Jl. Raksa Wijaya Karangsembung - Songgom Brebes 52266

Tlp : (0283) 4511600 Web : www.smkn2songgom.sch.id E-mail : smknegeri2songgom@gmail.com

Nomor : 421.5/305/SMK.2/XI/2020

Songgom, 19 November 2020

Sifat : -

Lampiran : -

Perihal : Pemberian Ijin Observasi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan UPS

di

Tegal

Berdasarkan Surat Nomor. 030/K/A-2/FKIP-UPS/XI/2020 tanggal 11 November 2020 Perihal Permohonan Izin Observasi Awal, Mahasiswi atas nama:

No.	Nama	NPM	Judul Skripsi
1.	Susi Ernawati	1317500004	Pengaruh Kinerja Tenaga Pendidikan dan Motivasi Belajar pada Masa Pandemic Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI SMKN 2 Songgom Tahun Pelajaran 2020/2021

Pada prinsipnya kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud. Untuk proses selanjutnya supaya mahasiswi yang bersangkutan berhubungan dengan **Teguh Haryanto, S.Pd**

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.



Pj. Kepala SMK Negeri 2 Songgom

Dra. Rr. Ismijarti Dwi Retnaningtyas

Pembina

NIP. 19641105 198902 2 004

**SURAT IZIN OBSERVASI DARI DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XI
JAWATENGGAH**



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XI
Jalan Bawal No 5 Tegalsari Kecamatan Tegal Barat Kota Tegal Kode Pos 52111
Email : cd.11@pdjkjateng.go.id Telepon: 0283- 4535011

IZIN OBSERVASI

Nomor : 071/ ~~0186~~ /II/2021

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 038/K/A-2/FKIP-UPS/11/2021, Tanggal 11 Februari 2020 perihal permohonan Izin Observasi, maka dengan ini Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah XI memberikan izin kepada :

Nama : SUSI ERNAWATI
NPM : 1317500004
Judul skripsi : "PENGARUH KINERJA GURU DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKUNTANSI"

Untuk melaksanakan kegiatan Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penulisan skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal di SMK Negeri 2 Songgom Kabupaten Brebes, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Berkoordinasi dengan pihak sekolah secara baik
2. Dalam pelaksanaannya tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar
3. Bersedia mengikuti dan mentaati aturan dan tata tertib yang berlaku

Demikian izin Observasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tegal, 22 Februari 2021

Drs. SAMSUDIN, M.Pd.
Pembina
NIP 19640314 198902 1 004

Lampiran 28

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

- a. Nama Mahasiswa : Susi Ernawati
b. NPM : 1317500004
c. Program Studi/smt : Pendidikan Ekonomi
d. Judul skripsi : Pengaruh Kinerja Guru Dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi.
e. Pembimbing : I. Dr. Hj. Dewi Apriani, Fr.M.M

II. Dr. Beni Habibi, M.Pd


PEMBIMBING I


No	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2	3	4	5
1.	Selasa 23-3-21	Angket	Acia narasi pada narasi variabel kinerja & motivasi	- J/K
2.	Senin 29-3-21	Angket	Angket Ac	J/K
3.	Kamis 27-5-21	BAB IV	bab 4. Ac.	J/K
			lanjutan ke bab	J/K
4.	Selasa 8-6-21	BAB I - V	analisis ke. Pembimbing. II.	J/K
5.			Revisi ke. Pembimbing. II.	J/K
			Revisi 5/d Akel	- J/K

No	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2	3	4	5

Diketahui
Ka, Prodi Pendidikan Ekonomi

Tegal, 2021
Pembimbing I


A. Rony Yulianto, M.Pd
NIDN 0609077704

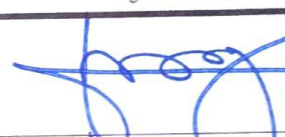
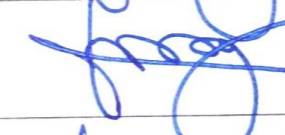




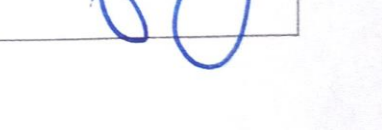

Dr. Hj. Dewi Apriani, Fr.M.M
NIDN 0625066503


JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

- a. Nama Mahasiswa : Susi Ernawati
 b. NPM : 1317500004
 c. Program Studi/smt : Pendidikan Ekonomi
 Judul skripsi : Pengaruh Kinerja Guru Dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 2 Songgom.
 d. Pembimbing : I. Dr. Hj. Dewi Apriani, Fr.M.M

II. Dr. Beni Habibi, M.Pd

PEMBIMBING II

No	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2	3	4	5
1.	Rabu 24-3-21	Angket	Revisi	
2.	Selasa 30-3-21	Revisi angket	uji coba	
3.	Kamis 8-4-21	uji coba Angket	ACC	
4.	Kamis 9-6-21	BAB IV - V	Revisi	
5.	Selasa 22-6-21	PRaktek SPSS dan BAB IV - V	LANJUTKAN	
6.	Kamis 24-6-21	PRaktek SPSS dan BAB IV - V	ACC	
7.	Kamis 8-7-21	presentasi skripsi		

No	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2	3	4	5
0.		Bab I - V	Acc sidang	

Diketahui
Ka, Prodi Pendidikan Ekonomi

Tegal, 2021
Pembimbing II


A. Rony Yulianto, M.Pd
NIDN 0609077704


Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN 0624028103

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.
EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI **No. : 273/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2021**

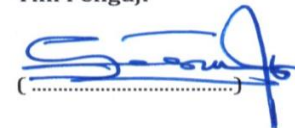
Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 117a/K/A-2/FKIP/UPS/I/2021 tanggal 09 Juli 2021 menyatakan bahwa pada hari Jum'at tanggal 30 Juli 2021 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :


Nama : Susi Ernawati
NPM : 1317500004
Jurusan / Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi :
Pengaruh Kinerja Guru Dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 2 Songgom
Nilai : Angka 86,67 Huruf A
Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

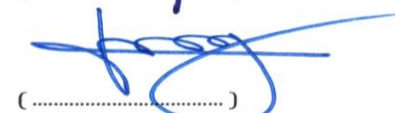
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Sutji Muljani, M.Hum |
| NIDN | : 0625077001 |
| Pangkat / Gol. | : Penata / III/C |
| Jabatan | : Lektor |
| 2. Sekretaris | : A. Rony Yulianto, M.Pd |
| NIDN | : 0609077704 |
| Pangkat / Gol | : Penata / III C |
| Jabatan | : Lektor |
| 3. Penguji I | : Neni Hendaryati, M.Pd |
| NIDN | : 0625068402 |
| Pangkat / Gol | : Penata / III C |
| Jabatan | : Lektor |
| 4. Penguji II/Pembimbing II | : Dr. Beni Habibi, M.Pd |
| NIDN | : 0624028103 |
| Pangkat / Gol | : Penata / III C |
| Jabatan | : Lektor |
| 5. Penguji III/Pembimbing I | : Dr. Hj. Dewi Apriani Fr., MM |
| NIDN | : 0625066503 |
| Pangkat / Gol | : Penata / III C |
| Jabatan | : Lektor |

Tegal, Agustus 2021
Tim Penguji


(.....)

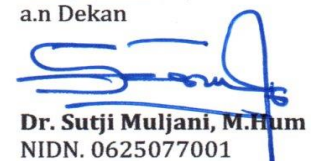

(.....)


(.....)


(.....)


(.....)

Mengetahui,
a.n Dekan


Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.

EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I
N a m a : **Dr.Hj. Dewi Apriani Fr., MM**
NIDN : 062566503
Pangkat / Gol : Penata /III C
Jabatan : Lektor
2. Pembimbing II
N a m a : **Dr. Beni Habibi, M.Pd**
NIDN : 0624028103
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : Susi Ernawati
NPM : 1317500004
Jurusan / Progdi : Pendidikan Ekonomi

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :
Pengaruh Kinerja Guru Dan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 2 Songgom
dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	10 Novermber 2020
2.	Penulisan Proposal	19-25 Februari 2021
3.	Pelaksanaan Penelitian	19-21 April 2021
4.	Pengumpulan Data	23 April2021
5.	Analisis Data	3 Mei 2021
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	6 Mei 2021

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Jum'at tanggal 30 Juli 2021

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,

Dr.Hj. Dewi Apriani Fr., MM .
NIDN. 0625066503

Tegal, Juli 2021

Pembimbing II ,

Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103

Mengetahui,
Wakil Dekan I,

Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001